

**FORMULARIO PER CANDIDATURA ALLA SPERIMENTAZIONE NAZIONALE  
FINALIZZATA ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE NON COGNITIVE E  
TRASVERSALI NEI PERCORSI SCOLASTICI (Legge 19 febbraio 2025, n. 22)**

Al Capo del Dipartimento per il sistema educativo  
di istruzione e formazione

PEC: [dpit.candidature@postacert.istruzione.it](mailto:dpit.candidature@postacert.istruzione.it)

**Oggetto: Candidatura per la partecipazione alla sperimentazione nazionale finalizzata allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nei percorsi scolastici (Legge 19 febbraio 2025, n. 22)**

\_La sottoscritta Laura Lucia Corradini dirigente scolastico/gestore, in qualità di legale rappresentante del seguente istituto statale/paritario

|                                                                             |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione della scuola                                                  | I.C. EMANUELA LOI                                                              |
| Sede in                                                                     | MEDIGLIA (MI)                                                                  |
| Via                                                                         | EUROPA 4                                                                       |
| Codice meccanografico                                                       | MIIC8AV002                                                                     |
| e-mail istituzionale                                                        | miic8av002@istruzione.it                                                       |
| PEC                                                                         | <a href="mailto:Miic8av002@pec.istruzione.it">Miic8av002@pec.istruzione.it</a> |
| Indirizzi di studio presenti<br>(per le scuole secondarie di secondo grado) |                                                                                |

(eventualmente)

- ☐ scuola capofila della rete che comprende anche le seguenti istituzioni scolastiche: *[elencare le scuole comprese nella rete, aggiungendo eventualmente righe alla tabella]*

| Denominazione istituto | Codice meccanografico |
|------------------------|-----------------------|
|                        |                       |
|                        |                       |

**CHIEDE**

l'ammissione alla selezione per la partecipazione alla sperimentazione nazionale finalizzata allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nei percorsi scolastici (Legge 19 febbraio 2025, n. 22).

Ai fini della procedura di selezione, dichiara quanto segue:

*[riempire i campi in bianco, adattando il contenuto in base alle esigenze]*

|                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Breve descrizione del contesto di riferimento e dei bisogni emergenti</b>                                                                                                                                   |
| L'Istituto Comprensivo "Emanuela Loi" opera in un contesto territoriale dell'hinterland sud-est milanese, caratterizzato da una struttura diffusa in più frazioni e due Comuni e da una realtà socio-economica |

eterogenea, con elementi sia residenziali sia di recente urbanizzazione. La scuola si configura come un istituto articolato su più ordini (infanzia, primaria e secondaria di I grado), con una forte attenzione alla continuità educativa e al raccordo con il territorio e le famiglie.

Dal PTOF emerge una progettualità orientata allo sviluppo integrale della persona, alla valorizzazione delle differenze e all'adozione di metodologie didattiche diversificate, coerenti con i bisogni formativi rilevati nel contesto locale. Il RAV individua priorità e traguardi di miglioramento, sottolineando la necessità di intervenire sia sugli esiti degli studenti sia sui processi educativi e organizzativi inerenti la promozione della salute.

Dall'analisi integrata di PTOF e RAV emergono bisogni rilevanti che giustificano l'attivazione di una sperimentazione sulle competenze non cognitive e trasversali:

- **Sviluppo delle competenze socio-emotive e relazionali:** emerge l'esigenza di rafforzare capacità quali autocontrollo, empatia, collaborazione e gestione dei conflitti, fondamentali in contesti eterogenei e multiculturali.
- **Miglioramento del benessere scolastico e della motivazione:** la scuola è impegnata nella promozione di ambienti di apprendimento inclusivi e nel contrasto a fenomeni di disagio (es. dispersione implicita, demotivazione), anche attraverso reti territoriali e progetti di promozione della salute.
- **Potenziamento delle competenze trasversali (soft skills):** il PTOF evidenzia la necessità di integrare le competenze disciplinari con abilità trasversali come problem solving, pensiero critico, autonomia e responsabilità.
- **Inclusione e personalizzazione dei percorsi:** la presenza di bisogni educativi speciali richiede interventi che valorizzino dimensioni non cognitive (resilienza, autostima, autoefficacia) come leva per il successo formativo.
- **Rafforzamento della cittadinanza attiva:** si evidenzia l'importanza di sviluppare comportamenti responsabili, partecipazione e consapevolezza civica, in linea con i curricoli di educazione civica.

In questo quadro, la sperimentazione sulle competenze non cognitive e trasversali risponde in modo coerente alle priorità strategiche dell'istituto, configurandosi come leva per migliorare sia gli esiti formativi sia il benessere complessivo degli studenti, favorendo una formazione integrale e orientata alla vita.

**Eventuali esperienze pregresse della scuola (o delle scuole della rete) nella realizzazione di progettualità connessa allo sviluppo delle competenze non cognitive/ trasversali** [fornendo le informazioni indicate, **descrivere max 5 esperienze**, anche a valere delle linee di investimento PNRR e/o su risorse PON "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 e/o PN "Scuola e competenze" 2021-2027, con particolare attenzione ai progetti inerenti alla lotta contro la dispersione scolastica e la povertà educativa e incentrati sullo sviluppo di competenze non cognitive/ trasversali]

**a.s.:** 2024/25 2025/26

**titolo progetto:** Life Skills Training

**fonte di finanziamento:** nessuna

**soggetti partner:** Rete Scuole che Promuovono Salute Lombardia Ambiti territoriali 23-24

**destinatari:** alunni delle classi III e IV della scuola primaria

**attività svolte:**

Il programma è strutturato in tre livelli: uno "di base" per la classe terza, e due "di rinforzo" da realizzare negli anni successivi. Proseguono nella realizzazione dei livelli successivi solamente le classi che hanno completato tutte le Unità dei livelli precedenti.

Il percorso prevede il coinvolgimento delle famiglie parallelamente allo svolgimento delle Unità di lavoro in classe, in modo da rinforzare fra scuola e famiglia la coerenza dei messaggi trasmessi.

Sono state svolte le unità LST previste per le classi III e IV della scuola primaria:

autostima, prendere decisioni, pubblicità e pensiero critico, sano e non sano, gestione dello stress, abilità comunicative, abilità sociali, assertività.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Risultati raggiunti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppo delle competenze personali utili a fronteggiare situazioni rischiose per la salute quali problem-solving, decision-making, abilità per riconoscere, identificare e resistere alle influenze dei mass-media, strategie per il controllo dell'ansia, della rabbia e della frustrazione;</li> <li>• incremento delle abilità sociali per gestire utilmente le situazioni di vita: superare la timidezza, fare/ricevere complimenti, iniziare una conversazione, essere assertivi;</li> <li>• potenziamento della capacità di resistenza all'influenza che i pari e i media hanno nell'incentivarne comportamenti non funzionali per la salute.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Eventuale realizzazione di iniziative di formazione dei docenti sul tema delle competenze non cognitive e trasversali inserite nel Piano di formazione della scuola (o delle scuole della rete). [fornendo le informazioni indicate, descrivere max 5 iniziative]</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>a.s. 2024/25    2025/26<br/> <b>ore di formazione:</b> 12 / 15<br/> <b>soggetto formatore:</b> formatori abilitati LST Lombardia<br/> <b>n° destinatari:</b> 20</p> <p>Per gli <b>insegnanti della Scuola Primaria</b> è previsto un percorso formativo e di accompagnamento metodologico propedeutico alla realizzazione del programma LST in classe. La formazione è condotta congiuntamente da docenti e operatori sanitari abilitati alla formazione a livello regionale.</p> <p>Il <u>percorso formativo</u> proposto è di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 15 ore di formazione per gli insegnanti delle <b>CLASSI TERZE</b>,</li> <li>- 12 ore di formazione per gli insegnanti delle <b>CLASSI QUARTE</b>,</li> <li>- 12 ore di formazione per gli insegnanti delle <b>CLASSI QUINTE</b>,</li> </ul> <p>suddivise in Moduli formativi e Incontri di accompagnamento durante tutto l'arco dell'anno scolastico al fine di:</p> <p>fornire ai docenti conoscenze relative alle Life skills e alle strategie di comprovata efficacia, per la prevenzione di comportamenti a rischio nella prospettiva della Promozione della Salute; riconoscere e sperimentare le metodologie del programma LST con particolare attenzione alla connessione con la didattica e con la certificazione delle competenze chiave europee della Scuola; condividere e sperimentare le Unità previste dal programma LST per la scuola primaria.</p> |

Ai fini della procedura di selezione, si riportano altresì di seguito gli **elementi caratterizzanti la proposta progettuale**.

*[riempire i campi in bianco, adattando il contenuto in base alle esigenze]*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Titolo del progetto</b></p> <p><b>CRESCERE COMPETENTI: SVILUPPO DELLE LIFE SKILLS PER IL SUCCESSO FORMATIVO</b></p> <p><b>Descrizione sintetica della proposta progettuale (obiettivi, attività previste e risultati attesi)</b></p> <p>Il progetto mira ad aumentare nei soggetti le capacità di gestione delle sfide quotidiane e a favorire un maggior senso di controllo personale. Si interviene sui diversi fattori implicati nell'uso e abuso di sostanze, siano essi relativi alle influenze esterne (l'ambiente, i media, i pari, ecc.) o a fattori psicologici interni (ansia sociale, bassa autostima, propensione a ricercare emozioni forti, ecc.).</p> <p>Il coinvolgimento degli insegnanti nella realizzazione del programma, agire sulle figure educative di riferimento, rientra in una logica di intervento che mira a modificare il contesto di vita degli studenti per creare le condizioni ottimali affinché l'ambiente sia meno predisponente al consumo di sostanze o ad altri comportamenti a rischio e funga da fattore protettivo.</p> <p>Il progetto si inserisce nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'IC "Emanuela Loi", in continuità con le priorità educative dell'Istituto relative a:</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza
- promozione del benessere scolastico
- prevenzione del disagio e della dispersione
- inclusione e successo formativo di tutti gli alunni

L'intervento propone un percorso strutturato di **educazione alle Life Skills**, finalizzato allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nei bambini della scuola dell'infanzia e primaria in continuità con il programma LST Lombardia.

Il progetto si caratterizza per una forte integrazione nel curricolo e per l'adozione di metodologie attive e laboratoriali, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e con le linee di sviluppo del PTOF d'Istituto.

In coerenza con gli orientamenti nazionali, il progetto promuove competenze quali:

- consapevolezza di sé
- gestione delle emozioni
- empatia e relazioni positive
- pensiero critico e problem solving

Tali competenze sono considerate fondamentali per:

- migliorare il successo formativo
- prevenire dispersione scolastica e povertà educativa
- contrastare l'analfabetismo funzionale

Le attività si basano su metodologie attive (laboratori, role playing, cooperative learning) e si integrano nella didattica quotidiana, senza costituire un intervento separato ma trasversale a tutti i campi di esperienza e a tutte le discipline.

#### **Risultati attesi:**

- miglioramento del clima di classe
- incremento delle competenze socio-emotive
- maggiore partecipazione e motivazione degli alunni
- riduzione di comportamenti problematici

#### **Coerenza con PTOF e RAV**

Il progetto risponde alle seguenti priorità dell'Istituto:

#### **Priorità strategiche**

- miglioramento del clima di classe
- sviluppo delle competenze sociali e civiche
- potenziamento delle competenze trasversali
- riduzione dei comportamenti problematici

#### **Obiettivi di processo**

- integrazione delle competenze socio-emotive nella didattica
- utilizzo di metodologie attive
- rafforzamento della continuità infanzia-primaria

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b><i>Destinatari</i></b> [indicare le modalità di individuazione dei destinatari delle attività, in particolare il numero e le caratteristiche di studenti e/o classi/sezioni coinvolte nella sperimentazione]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Il progetto coinvolge per l'a.s. 2026/27:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scuola dell'infanzia (3–5 anni): tutte le sezioni</li> <li>• Scuola primaria (classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>)</li> </ul> <p>LifeSkills training:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scuola primaria (classi 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup>)</li> <li>• Scuola secondaria (classi 1<sup>a</sup>)</li> </ul> <p>Nei due anni scolastici successivi il progetto prevede il coinvolgimento anche delle classi 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup> della scuola secondaria.</p>                                                                                                        |
| <b><i>Competenze non cognitive/trasversali di cui si intende favorire lo sviluppo con le attività progettuali, prestando particolare attenzione all'accessibilità a tutti gli studenti, compresi quelli con disabilità e bisogni educativi speciali</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>In riferimento ai principali framework internazionali (OMS, LifeComp, CASEL), in coerenza con LifeComp (UE) e le competenze chiave UNESCO (empatia, creatività, collaborazione) il progetto sviluppa:</p> <p><b>Area personale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• autoconsapevolezza</li> <li>• autoregolazione emotiva</li> <li>• resilienza</li> </ul> <p><b>Area sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• empatia</li> <li>• comunicazione efficace</li> <li>• collaborazione</li> </ul> <p><b>Area cognitiva-trasversale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pensiero critico</li> <li>• problem solving</li> <li>• imparare a imparare</li> </ul> |
| <b><i>Metodologie didattiche attive, partecipative e innovative che si intendono utilizzare per favorire lo sviluppo delle competenze non cognitive/trasversali</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Il progetto adotta metodologie <b>attive, partecipative e laboratoriali</b>, quali circle time, role playing, cooperative learning, storytelling, didattica esperienziale e problem-based learning.</p> <p>Le competenze non cognitive, infatti, <b>non si trasmettono ma si sviluppano attraverso esperienza e pratica.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><i>Soggetti partner, loro ruolo e ambiti di intervento nel partenariato</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

In linea con apertura della scuola al territorio e comunità educante, il progetto prevede la collaborazione con ATS / servizi territoriali (supporto psicopedagogico) ed enti del terzo settore (educazione socio-emotiva) per la formazione docenti, il supporto metodologico e la valutazione del progetto.

***Modalità di integrazione delle attività di sviluppo delle competenze non cognitive/trasversali nelle pratiche di insegnamento, nel curricolo, nella progettazione didattica e formativa della scuola (o delle scuole della rete)***

Il progetto non è aggiuntivo ma **trasversale**, integrato nelle discipline (italiano, educazione civica, arte, ecc.), inserito nella progettazione didattica annuale e strettamente collegato al curricolo di educazione civica. Le competenze sono parte integrante dei curricoli di Istituto.

***Criteri e strumenti che si intendono adottare per la rilevazione dello sviluppo delle competenze non cognitive/trasversali, in coerenza con la certificazione delle competenze e con le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.***

**Criteri**

- progressione nello sviluppo delle competenze
- partecipazione attiva
- capacità relazionali

**Strumenti**

- osservazione sistematica
- rubriche valutative
- compiti autentici (simulazioni)
- portfolio dello studente
- autovalutazione guidata

**Indicatori**

- riconoscere e gestire emozioni
- collaborare con i pari
- affrontare problemi in modo costruttivo

***Modalità di coinvolgimento della comunità educante***

Il percorso è promosso dal Patto educativo territoriale del Comune di Pantigliate nell'ambito della prevenzione delle dipendenze che organizza momenti di condivisione con le famiglie e gli enti del terzo settore che operano sul territorio.

***Modalità di monitoraggio (in itinere e finale), valutazione, rendicontazione dei risultati raggiunti in termini di effetti dello sviluppo delle competenze non cognitive/trasversali sul miglioramento del successo formativo e sulla riduzione della dispersione scolastica e della povertà educativa***

**Modalità di monitoraggio (in itinere e finale), valutazione e rendicontazione dei risultati**

Il progetto prevede un sistema strutturato e continuo di monitoraggio, valutazione e rendicontazione, finalizzato a rilevare in modo sistematico lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali e a misurarne l'impatto sul successo formativo, sul benessere scolastico e sulla prevenzione della dispersione e della povertà educativa.

**Monitoraggio iniziale (baseline)**

Nella fase iniziale sarà effettuata una rilevazione dei prerequisiti attraverso:

- osservazioni sistematiche delle dinamiche di classe e dei comportamenti degli alunni;
- utilizzo di rubriche valutative condivise, coerenti con i framework LifeComp e OMS;
- questionari (anche semplificati) per alunni e docenti sul clima di classe, la motivazione e le competenze socio-emotive;

- analisi dei dati già disponibili (esiti scolastici, livelli di partecipazione, eventuali situazioni di fragilità o rischio dispersione).

Questa fase consentirà di definire il livello di partenza e di calibrare gli interventi.

### **Monitoraggio in itinere**

Durante l'attuazione del progetto sarà attivato un monitoraggio continuo, con funzione sia formativa sia regolativa:

- osservazioni periodiche strutturate da parte dei docenti;
- utilizzo di diari di bordo e griglie di rilevazione delle attività (partecipazione, collaborazione, gestione delle emozioni, problem solving);
- raccolta di evidenze attraverso compiti autentici e attività laboratoriali;
- momenti di confronto tra docenti (team, intersezioni) per la condivisione delle criticità e l'eventuale rimodulazione delle attività;
- eventuali focus group o restituzioni guidate con gli alunni per rilevare percezioni, motivazione e coinvolgimento.

### **Valutazione finale**

Al termine del percorso sarà effettuata una valutazione complessiva degli esiti, attraverso:

- confronto tra dati iniziali e finali (baseline vs esiti);
- aggiornamento delle rubriche valutative per rilevare i progressi nelle competenze non cognitive;
- analisi dei cambiamenti nel clima di classe, nella partecipazione e nei comportamenti;
- rilevazione degli effetti sugli apprendimenti disciplinari e sul successo formativo (miglioramento degli esiti, riduzione delle difficoltà);
- analisi di indicatori indiretti di dispersione (assenze, disimpegno, comportamenti problematici).

### **Indicatori di risultato e di impatto**

Saranno utilizzati indicatori quantitativi e qualitativi, tra cui:

- incremento delle competenze socio-emotive (autoconsapevolezza, autoregolazione, empatia);
- miglioramento delle abilità relazionali e collaborative;
- aumento della partecipazione attiva e della motivazione;
- riduzione di conflitti e comportamenti problematici;
- miglioramento del clima di classe;
- progressi negli esiti scolastici e nella continuità dei percorsi;
- riduzione dei segnali di rischio dispersione e di fragilità educativa.

### **Rendicontazione e diffusione dei risultati**

I risultati saranno documentati e condivisi attraverso:

- report intermedi e finali di progetto;
- documentazione delle attività (portfolio, prodotti degli alunni, evidenze didattiche);
- restituzioni agli organi collegiali (Collegio docenti, Consiglio di Istituto);
- momenti di condivisione con le famiglie e la comunità educante;
- pubblicazione di sintesi e materiali sul sito istituzionale e nei canali della scuola;
- eventuale confronto all'interno della rete di scuole e con i partner territoriali.

### **Valore strategico del sistema di valutazione**

Il sistema di monitoraggio e valutazione, integrato nella progettazione didattica, consentirà non solo di misurare l'efficacia della sperimentazione, ma anche di orientare le pratiche educative, promuovere il miglioramento continuo e favorire la trasferibilità del modello all'interno dell'istituto e nella rete,

contribuendo in modo significativo al successo formativo degli studenti e alla riduzione della dispersione scolastica e della povertà educativa.

Si dichiara, infine, che per l'attuazione della sperimentazione si intendono valorizzare le seguenti risorse professionali (interne ed esterne), logistiche, finanziarie e strumentali a disposizione della scuola (o delle scuole della rete). *[riempire il campo in bianco, adattando il contenuto in base alle esigenze]*

L'Istituto potrà fare leva su un articolato insieme di risorse già presenti e attive nel contesto scolastico e territoriale.

**Risorse professionali interne:** docenti dei diversi ordini di scuola, con particolare riferimento agli insegnanti già formati nel programma Life Skills Training, al team per l'inclusione (docenti di sostegno e referenti BES/DSA), alle funzioni strumentali per il PTOF, il benessere e la prevenzione del disagio, nonché ai referenti per l'educazione civica e per la promozione della salute. Tali figure garantiranno la progettazione, l'attuazione e il monitoraggio delle attività in modo integrato nel curricolo.

**Risorse professionali esterne:** collaborazione con operatori delle ATS e dei servizi territoriali, formatori accreditati del programma LST Lombardia, esperti del terzo settore attivi nell'ambito dell'educazione socio-emotiva e della prevenzione, nonché eventuali figure psicopedagogiche a supporto dei processi di accompagnamento, formazione e valutazione.

**Risorse logistiche:** utilizzo degli spazi scolastici già disponibili (aule, laboratori, spazi polifunzionali, ambienti per attività di gruppo), organizzati in modo flessibile per favorire metodologie attive (circle time, cooperative learning, role playing), nonché spazi dedicati agli incontri con le famiglie e alla formazione dei docenti.

**Risorse strumentali:** dotazioni digitali già in uso nell'istituto (LIM, dispositivi digitali, piattaforme educative), materiali didattici strutturati del programma Life Skills Training, strumenti per l'osservazione e la valutazione (rubriche, schede di monitoraggio, portfolio), oltre a materiali per attività laboratoriali ed esperienziali.

**Risorse finanziarie:** utilizzo di fondi ordinari di istituto

L'integrazione di tali risorse consentirà di garantire la sostenibilità, la qualità e la continuità della sperimentazione, favorendo un approccio sistemico e condiviso allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali.

Si allega alla presente candidatura:

- delibera di approvazione della proposta progettuale da parte del collegio dei docenti delle istituzioni scolastiche coinvolte;
- nel caso di candidatura presentata da parte di una rete di scuole, l'accordo di rete o dichiarazione formale di impegno a costituirsi in rete.

**Firma del dirigente scolastico**  
**Laura Lucia Corradini**



Firmato digitalmente da LAURA LUCIA CORRADINI  
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i e norme collegate  
30/04/2026 20:39:08