CLASSE PRIMA

<u>ITALIANO</u>

	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità
	e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.
OTTIMO	Partecipa attivamente e con padronanza alle conversazioni, esprimendosi con particolare proprietà di
	linguaggio e con una capacità di argomentazione adeguate al contesto, garantendo sempre coerenza
	e chiarezza. Ascolta per tempi prolungati e comprende in modo sicuro e approfondito testi di vario
	tipo. Legge scorrevolmente, in modo chiaro ed espressivo. Scrive in modo sicuro, corretto e veloce.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere
DIOTINITO	con continuità compiti anche difficili. Partecipa alle conversazioni in modo efficace e pertinente,
DISTINTO	esprimendosi con un linguaggio e una capacità di argomentazione adeguati al contesto, garantendo
	coerenza e chiarezza. Ascolta per tempi prolungati e comprende in modo sicuro testi di vario tipo.
	Legge scorrevolmente, in modo chiaro ed espressivo. Scrive in modo sicuro e corretto.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare
	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Partecipa alle conversazioni
BUONO	con ordine e pertinenza, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al
	contesto. Ascolta attentamente e comprende testi di vario tipo. Legge scorrevolmente e in modo
	chiaro. Scrive in modo generalmente corretto.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di
DISCRETO	utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente
	complessi. Partecipa alle conversazioni generalmente con ordine e pertinenza, con un lessico
	semplice e adeguato al contesto. Ascolta e comprende gli elementi principali di testi di vario tipo.
	Legge in modo abbastanza chiaro. Scrive con qualche imprecisione.

	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di
	applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in
SUFFICIENTE	precedenza. Partecipa alle conversazioni in modo saltuario, esprimendosi con un lessico limitato e
	incerto. Ascolta in modo discontinuo e comprende parzialmente i testi proposti. Legge con incertezze.
	Scrive con diverse imprecisioni.
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.
	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa alle
NON SUFFICIENTE	conversazioni con difficoltà, esprimendosi con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Ascolta
	per un tempo limitato e comprende in minima parte i testi proposti. Legge in modo meccanico. Scrive
	con numerose imprecisioni.

CLASSE SECONDA

<u>ITALIANO</u>

	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità
	e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.
	Partecipa attivamente e con padronanza alle conversazioni, esprimendosi con particolare proprietà di
OTTIMO	linguaggio e con una capacità di argomentazione adeguate al contesto, garantendo sempre coerenza
	e chiarezza. Ascolta per tempi prolungati e comprende in modo sicuro e approfondito testi di vario
	tipo. Legge scorrevolmente, in modo chiaro ed espressivo. Produce frasi originali, coese, coerenti e
	corrette ortograficamente.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere
	con continuità compiti anche difficili. Partecipa alle conversazioni in modo efficace e pertinente,
DISTINTO	esprimendosi con un linguaggio e una capacità di argomentazione adeguati al contesto, garantendo
	coerenza e chiarezza. Ascolta per tempi prolungati e comprende in modo sicuro testi di vario tipo.
	Legge scorrevolmente, in modo chiaro ed espressivo. Produce frasi coerenti e corrette

	ortograficamente.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare
	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Partecipa alle conversazioni
BUONO	con ordine e pertinenza, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al
	contesto. Ascolta attentamente e comprende testi di vario tipo. Legge scorrevolmente e in modo
	chiaro. Produce frasi corrette ortograficamente.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di
	utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente
DISCRETO	complessi. Partecipa alle conversazioni generalmente con ordine e pertinenza, con un lessico
	semplice e adeguato al contesto. Ascolta e comprende gli elementi principali di testi di vario tipo.
	Legge in modo abbastanza chiaro. Produce frasi semplici non sempre ortograficamente corrette.
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di
	applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in
SUFFICIENTE	precedenza. Partecipa alle conversazioni in modo saltuario, esprimendosi con un lessico limitato e
	incerto. Ascolta in modo discontinuo e comprende parzialmente i testi proposti. Legge con incertezze.
	Produce frasi essenziali e con diverse imprecisioni ortografiche.
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.
	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa alle
NON SUFFICIENTE	conversazioni con difficoltà, esprimendosi con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Ascolta
	per un tempo limitato e comprende in minima parte i testi proposti. Legge in modo meccanico.
	Produce frasi povere nel contenuto, poco coerenti e con diverse imprecisioni ortografiche.

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

<u>ITALIANO</u>

	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità
	e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.
	Partecipa attivamente e con padronanza alle conversazioni, esprimendosi con particolare proprietà di
OTTIMO	linguaggio e con una capacità di argomentazione adeguate al contesto, garantendo sempre coerenza
	e chiarezza. Ascolta per tempi prolungati e comprende in modo sicuro e approfondito testi di vario
	tipo. Legge scorrevolmente, in modo chiaro ed espressivo. Produce testi originali, coesi, coerenti e
	corretti ortograficamente. Padroneggia gli elementi e le strutture linguistiche.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere
	con continuità compiti anche difficili. Partecipa alle conversazioni in modo efficace e pertinente,
DISTINTO	esprimendosi con un linguaggio e una capacità di argomentazione adeguati al contesto, garantendo
	coerenza e chiarezza. Ascolta per tempi prolungati e comprende in modo sicuro testi di vario tipo.
	Legge scorrevolmente, in modo chiaro ed espressivo. Produce testi coerenti e corretti
	ortograficamente. Padroneggia gli elementi e le strutture linguistiche.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare
	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Partecipa alle conversazioni
	con ordine e pertinenza, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al
BUONO	contesto. Ascolta attentamente e comprende testi di vario tipo. Legge scorrevolmente e in modo
	chiaro. Produce testi corretti ortograficamente. Conosce ed applica gli elementi e le strutture
	linguistiche.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di
DISCRETO	utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente
	complessi. Partecipa alle conversazioni generalmente con ordine e pertinenza, con un lessico
	1

	semplies a adequate al contesta Accelta a comprenda ali clamenti principali di testi di veria tipa
	semplice e adeguato al contesto. Ascolta e comprende gli elementi principali di testi di vario tipo.
	Legge in modo abbastanza chiaro. Produce testi semplici non sempre ortograficamente corretti.
	Conosce ed applica generalmente gli elementi e le strutture linguistiche.
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di
	applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in
0.1==.0.===	precedenza. Partecipa alle conversazioni in modo saltuario, esprimendosi con un lessico limitato e
SUFFICIENTE	incerto. Ascolta in modo discontinuo e comprende parzialmente i testi proposti. Legge con incertezze.
	Produce testi essenziali e con diverse imprecisioni ortografiche. Conosce ed applica solo alcuni degli
	elementi e delle strutture linguistiche.
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.
	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa alle
	conversazioni con difficoltà, esprimendosi con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Ascolta
NON SUFFICIENTE	per un tempo limitato e comprende in minima parte i testi proposti. Legge in modo meccanico.
	Produce testi poveri nel contenuto, poco coerenti e con diverse imprecisioni ortografiche. Fatica a
	riconoscere e ad applicare gli elementi e le strutture linguistiche.

STORIA

	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e
0.771140	competenze per comprendere avvenimenti, individuare successioni, contemporaneità, durate,
OTTIMO	periodizzazioni. È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale.
	Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio,
	capacità critica e di argomentazione.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, talvolta con qualche
DISTINTO	incertezza, conoscenze, abilità e competenze per comprendere avvenimenti, individuare successioni,
	contemporaneità, durate, periodizzazioni. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime
	correttamente e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di argomentazione.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare,
	talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per comprendere avvenimenti,
BUONO	individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. È in grado di svolgere con continuità
- -	i compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio
	adeguato al contesto.
	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare alcune
2122222	conoscenze e abilità per comprendere avvenimenti, individuare successioni, contemporaneità, durate,
DISCRETO	periodizzazioni. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, con un lessico
	semplice e adeguato al contesto.
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di
	applicare parzialmente conoscenze e abilità per comprendere avvenimenti, individuare successioni,
SUFFICIENTE	contemporaneità, durate, periodizzazioni. È in grado svolgere semplici compiti, solo se già proposti in
	precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON OUESIGENES	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica
NON SUFFICIENTE	solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere avvenimenti, individuare successioni,

contemporaneità, durate, periodizzazioni. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti, solo se già	
proposti in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.	

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

STORIA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per utilizzare la linea del tempo e le carte geo-storiche. Dimostra di saper comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per utilizzare la linea del tempo e le carte geo-storiche. Dimostra di saper comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per utilizzare la linea del tempo e le carte geo-storiche. Sa comprendere in parte, avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per utilizzare la linea del tempo e le carte geo-storiche. Sa comprendere in parte, avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. È in

	grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al
	contesto.
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di
	applicare parzialmente conoscenze e abilità per utilizzare la linea del tempo e le carte geo-storiche. Sa
SUFFICIENTE	comprendere in parte, avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la
	storia dell'umanità. È in grado svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime
	con un lessico limitato e incerto.
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica
	solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare la linea del tempo e le carte geo-storiche. Non è
NON SUFFICIENTE	in grado di comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la
	storia dell'umanità. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si
	esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
		anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze,
		abilità e competenze per imparare a rispettare sé e gli altri, nei diversi contesti sociali e ambientali,
	OTTIMO	riconoscendone le caratteristiche, comprendendone e rispettandone le regole. È in grado di
		conoscere le regole e applicarle nell' utilizzo degli strumenti digitali e di svolgere con continuità i
		compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto,
		con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad
		affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, talvolta
		con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per imparare a rispettare sé e gli altri, nei
	DISTINTO	diversi contesti sociali e ambientali, riconoscendone le caratteristiche, comprendendone e
		rispettandone le regole. È in grado di conoscere le regole e applicarle nell' utilizzo degli strumenti
		digitali e di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e in modo adeguato al
		contesto, con una buona capacità critica e di argomentazione.
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di
		applicare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per imparare a
	BUONO co uti	rispettare sé e gli altri, nei diversi contesti sociali e ambientali, riconoscendone le caratteristiche,
		comprendendone e rispettandone le regole. È in grado di conoscere le regole e applicarle nell'
		utilizzo degli strumenti digitali e di svolgere con continuità i compiti.
		Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al
		contesto.

DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per imparare a rispettare sé e gli altri, nei diversi contesti sociali e ambientali, riconoscendone le caratteristiche, comprendendone e rispettandone le regole. È in grado di riconoscere le regole e applicarle nell' utilizzo degli strumenti digitali e di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare parzialmente conoscenze e abilità per imparare a rispettare sé e gli altri, nei diversi contesti sociali e ambientali, riconoscendone le caratteristiche, comprendendone e rispettandone le regole. È in grado di riconoscere semplici regole e applicarle nell' utilizzo degli strumenti digitali e di svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per imparare a rispettare sé e gli altri, nei diversi contesti sociali e ambientali, riconoscendone le caratteristiche, comprendendone e rispettandone le regole. È in grado di riconoscere semplici regole e applicarle nell' utilizzo degli strumenti digitali e di svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSE TERZA

	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e
	competenze per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche e le regole per
0.771110	sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimostra di saper comunicare, interagire
OTTIMO	e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, con particolare attenzione ai
	rischi della rete. È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale.
	Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio,
	capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e
	competenze per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche e le regole per

particolare attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esp correttamente e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di argomentazione. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicativo con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per esplorare l'ambiente di quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità appartenenza ad un gruppo. Dimostra, quasi sempre, di saper comunicare, interagire e collabonegli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, con particolare attenzione ai rischi della È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le princi informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare ali conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidana, riconoscerne le caratteristiche, le re e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimostra, talvolta, di so comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, facci attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, co lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado papilicare parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adotti comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici compo		sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimostra, quasi sempre, di saper
correttamente e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di argomentazione. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicate la lavolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per esplorare l'ambiente di quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità appartenenza ad un gruppo. Dimostra, quasi sempre, di saper comunicare, interagire e collabora negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, con particolare attenzione ai rischi della È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le princi informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare al conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, le re e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimostra, talvolta, di s comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, face attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, co lessico semplica e adeguato al contesto. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado applicare parzialmente conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscenze caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimo parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adotta comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici com solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.		comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, con
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applit talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per esplorare l'ambiente di quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità appartenenza ad un gruppo. Dimostra, quasi sempre, di saper comunicare, interagire e collabora negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, con particolare attenzione ai rischi della È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le princi informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare al conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, le re e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimostra, talvolta, di s comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, face applicare parzialmente conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerno applicare parzialmente conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerno caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimo parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adotta comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi del		particolare attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime
talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per esplorare l'ambiente di quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità appartenenza ad un gruppo. Dimostra, quasi sempre, di saper comunicare, interagire e collabor negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, con particolare attenzione ai rischi della È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le princi informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare ale conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, le re e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimostra, talvolta, di s comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, face attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, co lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado applicare parzialmente conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscera caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimo parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adotta comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici cor solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.		correttamente e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di argomentazione.
BUONO BUONO Appartenenza ad un gruppo. Dimostra, quasi sempre, di saper comunicare, interagire e collabor negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, con particolare attenzione ai rischi della È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le princi informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare alla conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, le re e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimostra, talvolta, di s comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, face attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, co lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado applicare parzialmente conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscenti caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimos parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adotta comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici com solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare,
BUONO appartenenza ad un gruppo. Dimostra, quasi sempre, di saper comunicare, interagire e collabor negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, con particolare attenzione ai rischi della È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le princi informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare ali conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, le re e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimostra, talvolta, di si comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, face attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, co lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado applicare parzialmente conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscenci caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimo parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adotta comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici cor solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.		talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per esplorare l'ambiente di vita
negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, con particolare attenzione ai rischi della È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le princi informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare ali conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, le re e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimostra, talvolta, di s comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, face attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, co lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado applicare parzialmente conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscenca raratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimo parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adotta comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici cor solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.		quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di
È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le princi informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare ali conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, le re e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimostra, talvolta, di s comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, facci attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, co lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado applicare parzialmente conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscenti caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimo garzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adotta comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici cor solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.	BUONO	appartenenza ad un gruppo. Dimostra, quasi sempre, di saper comunicare, interagire e collaborare
DISCRETO L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare ale conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, le re e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimostra, talvolta, di s comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, face attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, co lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado applicare parzialmente conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscent caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimo parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adotta comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici cor solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.		negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, con particolare attenzione ai rischi della rete.
L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare al conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, le re e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimostra, talvolta, di s comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, facci attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, co lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado applicare parzialmente conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscenze caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimo parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adotta comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici cor solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.		È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali
DISCRETO conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, le re e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimostra, talvolta, di si comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, face attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, co lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado applicare parzialmente conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscern caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimo parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adotta comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici cor solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.		informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimostra, talvolta, di si comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, face attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, co lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado applicare parzialmente conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscente caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimo parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adotta comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici cor solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.		L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare alcune
Comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, face attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, co lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grad applicare parzialmente conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscere caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimo parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adotta comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici cor solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.		conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, le regole
attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, co lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado applicare parzialmente conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscere caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimo parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adotta comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici cor solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.		e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimostra, talvolta, di saper
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in graciapplicare parzialmente conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscenze caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimo parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adotta comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici con solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.	DISCRETO	comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, facendo
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in gradia applicare parzialmente conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscenze caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimo parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adotta comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici con solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.		attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, con un
SUFFICIENTE applicare parzialmente conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscenze caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimo parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adotta comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici con solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.		lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimo parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adotta comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici cor solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.		L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di
SUFFICIENTE parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adotta comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici con solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.		applicare parzialmente conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le
comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici cor solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.		caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimostra,
solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.	SUFFICIENTE	parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando
		comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado svolgere semplici compiti,
L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ap		solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
		L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica
solo saltuariamente conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerr		solo saltuariamente conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le
caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Fatic	NON OUEFIOIENTE	caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Fatica nel
NON SUFFICIENTE saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeg	NON SUFFICIENTE	saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati,
ponendo attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti, solo se		ponendo attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti, solo se già
proposti in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.		proposti in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e
	competenze per partecipare attivamente alla vita comunitaria, riconoscendo l'importanza degli Enti che
OTTIMO	salvaguardano il patrimonio culturale e le diversità sociali. Dimostra di saper comunicare, interagire e
OTTIMO	collaborare in modo consapevole negli ambienti digitali, riconoscendo i rischi della rete e adottando
	comportamenti adeguati. È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale.
	Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio,
	capacità critica e di argomentazione.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e
	competenze per partecipare attivamente alla vita comunitaria, riconoscendo l'importanza degli Enti che
DISTINTO	salvaguardano il patrimonio culturale e le diversità sociali. Dimostra, quasi sempre, di saper
	comunicare, interagire e collaborare in modo consapevole negli ambienti digitali riconoscendo i rischi
	della rete e adottando comportamenti adeguati. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si
	esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di
	argomentazione.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare,
	talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per partecipare attivamente alla vita
	comunitaria, riconoscendo l'importanza degli Enti che salvaguardano il patrimonio culturale e le
BUONO	diversità sociali. Dimostra, quasi sempre, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti
	digitali, riconoscendo i rischi della rete e adottando comportamenti adeguati. È in grado di svolgere con
	continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un
	linguaggio adeguato al contesto.
	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare alcune
	conoscenze e abilità per partecipare attivamente alla vita comunitaria, riconoscendo l'importanza degli
DISCRETO	Enti che salvaguardano il patrimonio culturale e le diversità sociali. Dimostra, talvolta, di saper
	comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, riconoscendo i rischi della rete e adottando
	comportamenti adeguati. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, con un

	lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare parzialmente conoscenze e abilità per partecipare attivamente alla vita comunitaria, riconoscendo l'importanza degli Enti che salvaguardano il patrimonio culturale e le diversità sociali. Dimostra, parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitale, riconoscendo basilari rischi della rete e adottando comportamenti adeguati. È in grado svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare attivamente alla vita comunitaria, riconoscendo l'importanza degli Enti che salvaguardano il patrimonio culturale e le diversità sociali. Fatica a comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, non sempre riconosce i rischi della rete e non sempre è in grado di adottare comportamenti adeguati. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSE QUINTA

	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e
	competenze per partecipare attivamente alla vita comunitaria, riconoscendo e rispettando le istituzioni,
0	i principi fondamentali della Costituzione, del diritto nazionale e delle Carte internazionali. Dimostra di
OTTIMO	saper comunicare, interagire e collaborare in modo consapevole negli ambienti digitali, riconoscendo i
	rischi della rete e adottando comportamenti adeguati. È in grado di svolgere con continuità i compiti in
	modo originale e personale. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare
	proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
DISTINTO	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e
	competenze per partecipare attivamente alla vita comunitaria, riconoscendo e rispettando le istituzioni,
	i principi fondamentali della Costituzione, del diritto nazionale e delle Carte internazionali. Dimostra,

	quasi sempre, di saper comunicare, interagire e collaborare in modo consapevole negli ambienti digitali
	riconoscendo i rischi della rete e adottando comportamenti adeguati. È in grado di svolgere con
	continuità i compiti. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità
	critica e di argomentazione.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare,
	talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per partecipare attivamente alla vita
	comunitaria, riconoscendo e rispettando le istituzioni, i principi fondamentali della Costituzione, del
BUONO	diritto nazionale e delle Carte internazionali. Dimostra, quasi sempre, di saper comunicare, interagire e
	collaborare negli ambienti digitali, riconoscendo i rischi della rete e adottando comportamenti adeguati.
	È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali
	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare alcune
	conoscenze e abilità per partecipare attivamente alla vita comunitaria, riconoscendo e rispettando le
21002270	istituzioni, i principi fondamentali della Costituzione, del diritto nazionale e delle Carte internazionali.
DISCRETO	Dimostra, talvolta, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, riconoscendo i
	rischi della rete e adottando comportamenti adeguati. È in grado di svolgere semplici compiti. Si
	esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di
	applicare parzialmente conoscenze e abilità per partecipare attivamente alla vita comunitaria,
	riconoscendo e rispettando le istituzioni, i principi fondamentali della Costituzione, del diritto nazionale
SUFFICIENTE	e delle Carte internazionali. Dimostra, parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli
	ambienti digitale, riconoscendo basilari rischi della rete e adottando comportamenti adeguati. È in
	grado svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e
	incerto.
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica
	solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare attivamente alla vita comunitaria,
NON SUFFICIENTE	riconoscendo e rispettando le istituzioni, i principi fondamentali della Costituzione, del diritto nazionale
	e delle Carte internazionali. Fatica a comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, non
	sempre riconosce i rischi della rete e non sempre è in grado di adottare comportamenti adeguati. È in

	grado di svolgere alcuni semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con incertezza
	e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSI PRIMA E SECONDA

GEOGRAFIA

	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
OTTIMO	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e
	competenze per orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. È in grado di
	svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente e in modo
	pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, talvolta con qualche
DISTINTO	incertezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio circostante, utilizzando
	riferimenti topologici. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e in
	modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di argomentazione.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare,
DUONO	talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio
BUONO	circostante, utilizzando riferimenti topologici. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime
	correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare alcune
DISCRETO	conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. È in grado
	di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di
OUEFIGIENTE	applicare parzialmente conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio circostante, utilizzando
SUFFICIENTE	riferimenti topologici. È in grado svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si
	esprime con un lessico limitato e incerto.
NON OUTFIGUENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica
	solo saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti
NON SUFFICIENTE	topologici. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime
	con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

GEOGRAFIA

	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e
	competenze per utilizzare una pluralità di fonti per ricavare informazioni geografiche. Dimostra di saper
OTTIMO	comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici
	legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. È in grado di svolgere con continuità i compiti
	in modo originale e personale. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con
	particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, talvolta con qualche
	incertezza, conoscenze, abilità e competenze per utilizzare una pluralità di fonti per ricavare
DISTINTO	informazioni geografiche. Dimostra di saper comprendere che lo spazio geografico è un sistema
	territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di
	interdipendenza. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e in modo
	adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di argomentazione.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare,
	talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per utilizzare una pluralità di fonti per
DUONO	ricavare informazioni geografiche. Dimostra di saper comprendere in parte che lo spazio geografico è
BUONO	un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di
	interdipendenza. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le
	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare alcune
	conoscenze e abilità per una pluralità di fonti per ricavare informazioni geografiche. Sa comprendere in
DISCRETO	parte, che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da
	rapporti di connessione e/o di interdipendenza. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime
	correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di
·	

	applicare parzialmente conoscenze e abilità per utilizzare una pluralità di fonti per ricavare informazioni
	geografiche. Sa comprendere in parte, che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da
	elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. È in grado svolgere
	semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica
	solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare una pluralità di fonti per ricavare informazioni
NON SUFFICIENTE	geografiche. Non è in grado di comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito
	da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. È in grado di
	svolgere alcuni semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con incertezza e in
	maniera non sempre adeguata al contesto.

<u>INGLESE</u>

	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e
OTTIMO	competenze per comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. È in grado di svolgere con
	continuità i compiti in modo originale e personale. Comunica in modo comprensibile in scambi di
	informazioni semplici e di routine.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, talvolta con qualche
DISTINTO	incertezza, conoscenze, abilità e competenze per comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti
	familiari. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Comunica in modo comprensibile, anche con
	espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare,
5	talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per comprendere brevi messaggi
BUONO	orali relativi ad ambiti familiari. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Comunica in modo
	adeguato, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare alcune
DISCRETO	conoscenze e abilità per comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. È in grado di
	svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di
	applicare parzialmente conoscenze e abilità per comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti
SUFFICIENTE	familiari. È in grado svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un
	lessico limitato e incerto.
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica
NON OUTTO	solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti
NON SUFFICIENTE	familiari. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime
	con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

<u>INGLESE</u>

	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e
	competenze per comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Dimostra di saper
OTTIMO	descrivere aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni
	immediati. È in grado di svolgere con continuità e puntualità i compiti. Si esprime correttamente e in
	modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, talvolta con qualche
DISTINTO	incertezza, conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti
	familiari. Dimostra di saper descrivere aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che
	si riferiscono a bisogni immediati. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime
	correttamente e in modo adeguato al contesto con buona proprietà di linguaggio.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare,
	talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi orali e
BUONO	scritti relativi ad ambiti familiari. Dimostra di saper descrivere, in parte, aspetti del proprio vissuto, del
	proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. È in grado di svolgere con
	continuità i compiti. Si esprime in modo adeguato al contesto.
	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare alcune
	conoscenze e abilità per comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Dimostra di
DISCRETO	saper descrivere, in parte, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono
BIOGRAFIO	a bisogni immediati. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico semplice e
	adeguato al contesto.
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di
	applicare parzialmente conoscenze e abilità per comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti
SUFFICIENTE	familiari. Dimostra di saper descrivere semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed
SUFFICIENTE	elementi che si riferiscono a bisogni immediati. È in grado svolgere semplici compiti, solo se già proposti
	in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
	in precedenza. Or esprime con un ressico innicació e moerco.

NON SUFFICIENTE

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Non è in grado di descrivere semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

TUTTE LE CLASSI

EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

	L'alunno utilizza in maniera autonoma e consapevole il linguaggio visivo per esplorare e produrre varie
OTTIMO	tipologie di elaborati grafici attraverso l'utilizzo di molteplici tecniche, materiali e strumenti.
	È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale, anche in
	situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime creativamente e in modo pertinente al
	contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
	L'alunno utilizza in maniera autonoma e consapevole il linguaggio visivo per esplorare e produrre varie
	tipologie di elaborati grafici attraverso l'utilizzo di molteplici tecniche, materiali e strumenti.
DISTINTO	È in grado di svolgere, talvolta con qualche incertezza, i compiti, anche in situazioni complesse e non
	proposte in precedenza. Si esprime creativamente e in modo adeguato al contesto, con una buona
	capacità critica e di argomentazione.
	L'alunno utilizza in maniera autonoma e consapevole il linguaggio visivo per esplorare e produrre varie
2112112	tipologie di elaborati grafici attraverso l'utilizzo di molteplici tecniche, materiali e strumenti.
BUONO	È in grado di svolgere, con qualche incertezza, i compiti, anche in situazioni complesse e non proposte
	in precedenza. Si esprime creativamente e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	L'alunno utilizza in maniera parzialmente autonoma il linguaggio visivo per esplorare e produrre varie
DICODETO	tipologie di elaborati grafici attraverso l'utilizzo di molteplici tecniche, materiali e strumenti.
DISCRETO	È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime creativamente e con un lessico semplice e
	adeguato al contesto.
	L'alunno utilizza principalmente sotto la guida e con il supporto del docente il linguaggio visivo per
OUEELOIENTE	produrre varie tipologie di elaborati grafici attraverso l'utilizzo di molteplici tecniche, materiali e
SUFFICIENTE	strumenti. È in grado svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con poca
	creatività e con un lessico limitato e incerto.
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica
NON SUFFICIENTE	solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre differenti elaborati grafici. È in grado di svolgere
	alcuni semplici compiti. Si esprime con poca creatività e in maniera non sempre adeguata al contesto.
<u> </u>	

CLASSI PRIMA E SECONDA

EDUCAZIONE AL SUONO

	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
OTTIMO	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e
	competenze per riconoscere e classificare suoni e rumori, per esplorare diverse possibilità espressive
	della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, utilizzando anche risorse digitali. È in grado di
	svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, talvolta con qualche
DISTINTO	incertezza, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e classificare suoni e rumori, per
	esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, utilizzando
	anche risorse digitali. È in grado di svolgere con continuità i compiti.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare,
BUONO	con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e classificare suoni e rumori,
	per esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, utilizzando
	anche risorse digitali. È in grado di svolgere con continuità i compiti.
	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di utilizzare alcune
DIOODETO	conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e classificare suoni e rumori, per esplorare diverse
DISCRETO	possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, utilizzando anche risorse digitali.
	È in grado di svolgere semplici compiti.
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di
OUTEFICIENTE	utilizzare parzialmente conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e classificare suoni e rumori,
SUFFICIENTE	per esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, utilizzando
	anche risorse digitali. È in grado svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza.
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica
NON CHEFICIENTE	solo saltuariamente conoscenze e abilità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e
NON SUFFICIENTE	classificare suoni e rumori, per esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e
	strumenti musicali, utilizzando anche risorse digitali. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti.

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

EDUCAZIONE AL SUONO

	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
OTTIMO	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e
	competenze per riconoscere e rappresentare gli elementi costitutivi di semplici brani musicali attraverso
	sistemi simbolici, convenzionali e non convenzionali. Dimostra di saper esplorare diverse possibilità
	espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, utilizzando anche risorse digitali.
	È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, talvolta con qualche
DISTINTO	incertezza, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e rappresentare gli elementi costitutivi di
	semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici, convenzionali e non convenzionali. Dimostra di
	saper esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali,
	utilizzando anche risorse digitali. È in grado di svolgere con continuità i compiti.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare,
	con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e rappresentare gli elementi
BUONO	costitutivi di semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici, convenzionali e non convenzionali.
	Dimostra di saper esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti
	musicali, utilizzando anche risorse digitali. È in grado di svolgere con continuità i compiti.
	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di utilizzare alcune
	conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e rappresentare gli elementi costitutivi di semplici
DISCRETO	brani musicali attraverso sistemi simbolici, convenzionali e non convenzionali. Dimostra di saper
	esplorare alcune possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, utilizzando
	anche risorse digitali. È in grado di svolgere semplici compiti.
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di
SUFFICIENTE	utilizzare parzialmente conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e rappresentare gli elementi
	costitutivi di semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici, convenzionali e non convenzionali.
<u> </u>	

	Esplora parzialmente alcune possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali,
	utilizzando anche risorse digitali. È in grado svolgere semplici compiti, solo se già proposti in
	precedenza.
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica
	solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e rappresentare gli elementi
NON SUFFICIENTE	costitutivi di semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici, convenzionali e non convenzionali.
	Fatica ad esplorare le possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. È in grado
	di svolgere alcuni semplici compiti.

CLASSI PRIMA E SECONDA

EDUCAZIONE MOTORIA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per eseguire diversi schemi motori combinati tra loro. Conosce e applica correttamente modalità esecutive riguardo alle diverse proposte di gioco-sport. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, quasi sempre, conoscenze, abilità e competenze per eseguire diversi schemi motori combinati tra loro. Conosce e applica correttamente modalità esecutive riguardo alle diverse proposte di gioco-sport. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con buona proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, quasi sempre, conoscenze, abilità e competenze per eseguire diversi schemi motori combinati tra loro. Conosce e applica correttamente modalità esecutive riguardo alle diverse proposte di gioco-sport. Si esprime in modo adeguato al contesto, con buona proprietà di linguaggio.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare, talvolta, conoscenze, abilità e competenze per eseguire diversi schemi motori combinati tra loro. Conosce e applica le modalità esecutive riguardo alle diverse proposte di gioco-sport. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare parzialmente conoscenze e abilità per eseguire diversi schemi motori combinati tra loro. È

	in grado di riconoscere e applicare semplici modalità esecutive riguardo alle diverse proposte di
	gioco-sport. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.
	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire diversi schemi motori combinati tra
	loro. È in grado di riconoscere solo alcune modalità esecutive riguardo alle diverse proposte di gioco-
	sport. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSE TERZA

EDUCAZIONE MOTORIA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di movimento. Conosce e partecipa attivamente alle varie forme di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, quasi sempre, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di movimento. Conosce e partecipa attivamente alle varie forme di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con buona proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, quasi

	sempre, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi
	esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di movimento.
	Conosce e partecipa alle varie forme di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando
	con gli altri. Si esprime in modo adeguato al contesto, con buona proprietà di linguaggio.
	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare, talvolta,
	conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e
DISCRETO	successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di movimento. Partecipa
	alle varie forme di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Si
	esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di
	applicare parzialmente conoscenze e abilità per riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e
	successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di movimento. Partecipa
	alle varie forme di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando parzialmente con gli
	altri. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.
NON SUFFICIENTE	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e
	successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di movimento. Non
	sempre partecipa alle varie forme di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando
	parzialmente con gli altri. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSI QUARTA E QUINTA

EDUCAZIONE MOTORIA

OTTIMO)
--------	---

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per conoscere e partecipare attivamente alle varie proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e mettendo in atto atteggiamenti di fair play.

	È in grado di riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di movimento. Dimostra di saper assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, quasi sempre, conoscenze, abilità e competenze per conoscere e partecipare attivamente alle varie proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e mettendo in atto atteggiamenti di fair play. È in grado di riconoscere e valutare, quasi sempre, traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di movimento. Dimostra di saper assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con buona proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, quasi sempre, conoscenze, abilità e competenze per conoscere e partecipare attivamente alle varie proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e mettendo in atto atteggiamenti di fair play. È in grado di riconoscere e valutare, quasi sempre, traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di movimento. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime in modo adeguato al contesto, con buona proprietà di linguaggio.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare, talvolta, conoscenze, abilità e competenze per conoscere e partecipare alle varie proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e mettendo in atto atteggiamenti di fair

	play. È in grado di riconoscere e valutare, con qualche incertezza, traiettorie, distanze, ritmi esecutivi
	e successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di movimento. Assume
	comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita
	Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di
	applicare parzialmente conoscenze, abilità e competenze per conoscere e partecipare alle varie
	proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e mettendo in
SUFFICIENTE	atto atteggiamenti di fair play. È in grado di riconoscere e valutare, con incertezza, traiettorie,
	distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze
	di movimento. Assume comportamenti abbastanza adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la
	sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.
	Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per conoscere e partecipare alle varie
	proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e mettendo in
	atto atteggiamenti di fair play. Non sempre è in grado di riconoscere e valutare, traiettorie, distanze,
NON SUFFICIENTE	ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di
	movimento. Non sempre assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la
	sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al
	contesto.

CLASSE PRIMA

	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni
ОТТІМО	complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per
	operare con i numeri interi, risolvere problemi e riconoscere figure geometriche. È in grado di svolgere
	con continuità e precisione i compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e
	usando un linguaggio adeguato al contesto.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni
	complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, talvolta con qualche incertezza,
DISTINTO	conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi, risolvere problemi e riconoscere figure
	geometriche. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e con modalità
	adeguate al contesto.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare, con qualche
	incertezza, conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi, risolvere problemi e
BUONO	descrivere figure geometriche. È in grado di svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente e
	con modalità adeguate al contesto.
	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di utilizzare alcune conoscenze
	e abilità per operare con i numeri interi, risolvere semplici problemi e riconoscere parzialmente figure
DISCRETO	geometriche. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime quasi sempre correttamente, con un
	lessico semplice e adeguato al contesto.
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di
	utilizzare parzialmente conoscenze e abilità per operare con i numeri interi, risolvere semplici problemi e
SUFFICIENTE	riconoscere parzialmente figure geometriche. È in grado svolgere semplici compiti, solo se già affrontati
	in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	

solo saltuariamente conoscenze e abilità per operare con i numeri interi, risolvere semplici problemi e
fatica a riconoscere figure geometriche. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con
incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSE SECONDA

	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni
	complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per
OTTIMO	operare con i numeri interi, risolvere problemi, anche difficili e riconoscere figure geometriche. È in
OTTIMO	grado di svolgere con continuità e precisione i compiti. Si esprime correttamente, con particolare
	proprietà di linguaggio, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al
	contesto.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni
	complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, talvolta con qualche incertezza,
DISTINTO	conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi, risolvere problemi e riconoscere figure
	geometriche. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e con modalità
	adeguate al contesto.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare, con qualche
DUIGNIG	incertezza, conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi, risolvere problemi e
BUONO	descrivere figure geometriche. È in grado di svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente e
	con modalità adeguate al contesto.
	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di utilizzare alcune conoscenze
DISCRETO	e abilità per operare con i numeri interi, risolvere semplici problemi e riconoscere parzialmente figure
	geometriche. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime quasi sempre correttamente, con un
	lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di
L	

	utilizzare parzialmente conoscenze e abilità per operare con i numeri interi, risolvere semplici problemi e
	riconoscere parzialmente figure geometriche. È in grado svolgere semplici compiti, solo se già affrontati
	in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica
NON SUFFICIENTE	solo saltuariamente conoscenze e abilità per operare con i numeri interi, risolvere semplici problemi e
	fatica a riconoscere figure geometriche. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con
	incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSE TERZA

	L'alumna avalga a parte a termina la attività con autonomia, rivacendo ad affrontera anche cityariani
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni
OTTIMO	complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per
	operare con i numeri interi, risolvere problemi, anche difficili e descrivere figure geometriche. È in grado
	di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente e in modo
	pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni
	complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, talvolta con qualche incertezza,
	conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi, risolvere problemi, anche difficili e
	descrivere figure geometriche. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente
	e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di argomentazione.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare,
BUONO	con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi, risolvere
	problemi e descrivere figure geometriche. È in grado di svolgere con continuità compiti. Si esprime
	correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per operare con i numeri interi, risolvere semplici problemi e riconoscere parzialmente figure geometriche. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice
	e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare parzialmente conoscenze e abilità per operare con i numeri interi, risolvere semplici problemi e riconoscere parzialmente figure geometriche. È in grado svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per operare con i numeri interi, risolvere semplici problemi e fatica a riconoscere figure geometriche. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSE QUARTA

	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e
ОТТІМО	competenze per operare con i numeri interi e decimali, risolvere problemi, anche difficili, operare con
	figure geometriche, grandezze e misure. È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo
	originale e personale. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare
	proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, talvolta con qualche
DISTINTO	incertezza, conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi e decimali, risolvere
	problemi, operare con figure geometriche, grandezze e misure. È in grado di svolgere con continuità i
	compiti. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di

	argomentazione.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare,
	con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi e decimali,
BUONO	grandezze e misure, risolvere problemi, descrivere figure geometriche. È in grado di svolgere con
	continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un
	linguaggio adeguato al contesto.
	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di utilizzare alcune conoscenze
	e abilità per operare con i numeri interi e decimali, grandezze e misure, risolvere semplici problemi,
DISCRETO	riconoscere parzialmente figure geometriche. È in grado di svolgere semplici compiti.
	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di
OUEFIGIENTE	utilizzare parzialmente conoscenze e abilità per operare con i numeri interi e decimali, grandezze e
SUFFICIENTE	misure, risolvere semplici problemi, riconoscere parzialmente figure geometriche. È in grado svolgere
	semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica
	solo saltuariamente conoscenze e abilità per operare con i numeri interi e decimali, grandezze e
	misure, risolvere semplici problemi e fatica a riconoscere figure geometriche. È in grado di svolgere
	alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSE QUINTA

	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
ОТТІМО	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e
	competenze per operare con i numeri interi e decimali, risolvere problemi, anche difficili, operare con

	figure geometriche, grandezze e misure. È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo
	originale e personale. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi e decimali, risolvere problemi, operare con figure geometriche, grandezze e misure. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi e decimali, grandezze e misure, risolvere problemi, descrivere figure geometriche. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per operare con i numeri interi e decimali, grandezze e misure, risolvere semplici problemi, riconoscere parzialmente figure geometriche. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare parzialmente conoscenze e abilità per operare con i numeri interi e decimali, grandezze e misure, risolvere semplici problemi, riconoscere parzialmente figure geometriche. È in grado svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per operare con i numeri interi e decimali, grandezze e

misure, risolvere semplici problemi e fatica a riconoscere figure geometriche. È in grado di svolgere
alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

SCIENZE

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e
	competenze per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. È in grado di svolgere con continuità
	i compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con
	particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
DISTINITO	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, talvolta con qualche
DISTINTO	incertezza, conoscenze, abilità e competenze per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. È
	in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto,
	con una buona capacità critica e di argomentazione.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare,
BUONG	con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per esplorare i fenomeni con un approccio
BUONO	scientifico. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le
	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di utilizzare alcune conoscenze
DISCRETO	e abilità per esplorare semplici fenomeni con un approccio scientifico. È in grado di svolgere semplici
	compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di
0.155.055.55	utilizzare parzialmente conoscenze e abilità per esplorare semplici fenomeni con un approccio
SUFFICIENTE	scientifico. È in grado svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un
	lessico limitato e incerto.
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica
NON OUESIGES	solo saltuariamente conoscenze e abilità per esplorare semplici fenomeni con un approccio scientifico.
NON SUFFICIENTE	È in grado di svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre
	adeguata al contesto.

CLASSI PRIMA E SECONDA

TECNOLOGIA

	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse proposte in precedenza. È in grado di utilizzare tecnologie digitali e non, per
OTTIMO	favorire l'apprendimento, la comunicazione e la partecipazione attiva attraverso conoscenze, abilità e
	competenze. È in grado di svolgere i compiti con continuità, in modo originale e personale.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
DISTINTO	anche situazioni complesse proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, talvolta con qualche
	incertezza, tecnologie digitali e non, per favorire l'apprendimento, la comunicazione e la partecipazione
	attiva attraverso conoscenze, abilità e competenze. È in grado di svolgere con continuità i compiti.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare,
DUONO	con qualche incertezza, tecnologie digitali e non, per favorire l'apprendimento, la comunicazione e la
BUONO	partecipazione attiva attraverso conoscenze, abilità e competenze. È in grado di svolgere con continuità
	i compiti.
	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di utilizzare tecnologie digitali e
DISCRETO	non, per favorire l'apprendimento, la comunicazione e la partecipazione attiva attraverso alcune
	conoscenze, abilità e competenze. È in grado di svolgere semplici compiti.
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di
	utilizzare parzialmente le tecnologie digitali e non, per favorire l'apprendimento, la comunicazione e la
SUFFICIENTE	partecipazione attiva attraverso alcune conoscenze, abilità e competenze conoscenze. È in grado
	svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza.
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica
NON SUFFICIENTE	solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per utilizzare le tecnologie digitali e non. È in
	grado di svolgere alcuni semplici compiti, solo se già proposti in precedenza.

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

TECNOLOGIA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse proposte in precedenza. È in grado di utilizzare tecnologie digitali e non, per
	favorire l'apprendimento, la comunicazione e la partecipazione attiva attraverso conoscenze, abilità e
	competenze. Riesce ad organizzare, elaborare, analizzare e interpretare le informazioni reperite
	all'interno di ambienti digitali verificando l'attendibilità delle fonti. È in grado di svolgere con continuità i
	compiti in modo originale e personale.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare
	anche situazioni complesse proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, talvolta con qualche
	incertezza, tecnologie digitali e non, per favorire l'apprendimento, la comunicazione e la partecipazione
	attiva attraverso conoscenze, abilità e competenze. Riesce quasi sempre ad organizzare, elaborare,
	analizzare e interpretare le informazioni reperite all'interno di ambienti digitali verificando l'attendibilità
	delle fonti. È in grado di svolgere con continuità i compiti.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare,
	con qualche incertezza, tecnologie digitali e non, per favorire l'apprendimento, la comunicazione e la
	partecipazione attiva attraverso conoscenze, abilità e competenze. Dimostra di saper organizzare,
	elaborare, analizzare e interpretare, adeguatamente, le informazioni reperite all'interno di ambienti
	digitali verificando l'attendibilità delle fonti. È in grado di svolgere con continuità i compiti.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare solamente alcune
	conoscenze, abilità e competenze per favorire l'apprendimento attraverso l'utilizzo di tecnologie digitali
	e non. È in grado di svolgere semplici compiti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di
	applicare parzialmente conoscenze, abilità e competenze per favorire l'apprendimento attraverso
	l'utilizzo di tecnologie digitali e non. È in grado svolgere semplici compiti, solo se già proposti in
	precedenza.
NON OUEFIGIENEE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica
NON SUFFICIENTE	solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per favorire l'apprendimento attraverso l'utilizzo

ar teorieregie argitair e ment. E in grade ar evergere aream compiler compile.	di tecnologie digitali e non. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti.
--	---