

CLASSE PRIMA**ITALIANO**

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa attivamente e con padronanza alle conversazioni, esprimendosi con particolare proprietà di linguaggio e con una capacità di argomentazione adeguate al contesto, garantendo sempre coerenza e chiarezza. Ascolta per tempi prolungati e comprende in modo sicuro e approfondito testi di vario tipo. Legge scorrevolmente, in modo chiaro ed espressivo. Scrive in modo sicuro, corretto e veloce.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Partecipa alle conversazioni in modo efficace e pertinente, esprimendosi con un linguaggio e una capacità di argomentazione adeguati al contesto, garantendo coerenza e chiarezza. Ascolta per tempi prolungati e comprende in modo sicuro testi di vario tipo. Legge scorrevolmente, in modo chiaro ed espressivo. Scrive in modo sicuro e corretto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Partecipa alle conversazioni con ordine e pertinenza, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ascolta attentamente e comprende testi di vario tipo. Legge scorrevolmente e in modo chiaro. Scrive in modo generalmente corretto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Partecipa alle conversazioni generalmente con ordine e pertinenza, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ascolta e comprende gli elementi principali di testi di vario tipo. Legge in modo abbastanza chiaro. Scrive con qualche imprecisione.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Partecipa alle conversazioni in modo saltuario, esprimendosi con un lessico limitato e incerto. Ascolta in modo discontinuo e comprende parzialmente i testi proposti. Legge con incertezze. Scrive con diverse imprecisioni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa alle conversazioni con difficoltà, esprimendosi con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Ascolta per un tempo limitato e comprende in minima parte i testi proposti. Legge in modo meccanico. Scrive con numerose imprecisioni.

CLASSE SECONDA

ITALIANO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa attivamente e con padronanza alle conversazioni, esprimendosi con particolare proprietà di linguaggio e con una capacità di argomentazione adeguate al contesto, garantendo sempre coerenza e chiarezza. Ascolta per tempi prolungati e comprende in modo sicuro e approfondito testi di vario tipo. Legge scorrevolmente, in modo chiaro ed espressivo. Produce frasi originali, coese, coerenti e corrette ortograficamente.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Partecipa alle conversazioni in modo efficace e pertinente, esprimendosi con un linguaggio e una capacità di argomentazione adeguati al contesto, garantendo coerenza e chiarezza. Ascolta per tempi prolungati e comprende in modo sicuro testi di vario tipo. Legge scorrevolmente, in modo chiaro ed espressivo. Produce frasi coerenti e corrette

	ortograficamente.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Partecipa alle conversazioni con ordine e pertinenza, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ascolta attentamente e comprende testi di vario tipo. Legge scorrevolmente e in modo chiaro. Produce frasi corrette ortograficamente.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Partecipa alle conversazioni generalmente con ordine e pertinenza, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ascolta e comprende gli elementi principali di testi di vario tipo. Legge in modo abbastanza chiaro. Produce frasi semplici non sempre ortograficamente corrette.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Partecipa alle conversazioni in modo saltuario, esprimendosi con un lessico limitato e incerto. Ascolta in modo discontinuo e comprende parzialmente i testi proposti. Legge con incertezze. Produce frasi essenziali e con diverse imprecisioni ortografiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa alle conversazioni con difficoltà, esprimendosi con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Ascolta per un tempo limitato e comprende in minima parte i testi proposti. Legge in modo meccanico. Produce frasi povere nel contenuto, poco coerenti e con diverse imprecisioni ortografiche.

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA**ITALIANO**

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa attivamente e con padronanza alle conversazioni, esprimendosi con particolare proprietà di linguaggio e con una capacità di argomentazione adeguate al contesto, garantendo sempre coerenza e chiarezza. Ascolta per tempi prolungati e comprende in modo sicuro e approfondito testi di vario tipo. Legge scorrevolmente, in modo chiaro ed espressivo. Produce testi originali, coesi, coerenti e corretti ortograficamente. Padroneggia gli elementi e le strutture linguistiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Partecipa alle conversazioni in modo efficace e pertinente, esprimendosi con un linguaggio e una capacità di argomentazione adeguati al contesto, garantendo coerenza e chiarezza. Ascolta per tempi prolungati e comprende in modo sicuro testi di vario tipo. Legge scorrevolmente, in modo chiaro ed espressivo. Produce testi coerenti e corretti ortograficamente. Padroneggia gli elementi e le strutture linguistiche.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Partecipa alle conversazioni con ordine e pertinenza, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ascolta attentamente e comprende testi di vario tipo. Legge scorrevolmente e in modo chiaro. Produce testi corretti ortograficamente. Conosce ed applica gli elementi e le strutture linguistiche.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Partecipa alle conversazioni generalmente con ordine e pertinenza, con un lessico

	semplice e adeguato al contesto. Ascolta e comprende gli elementi principali di testi di vario tipo. Legge in modo abbastanza chiaro. Produce testi semplici non sempre ortograficamente corretti. Conosce ed applica generalmente gli elementi e le strutture linguistiche.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Partecipa alle conversazioni in modo saltuario, esprimendosi con un lessico limitato e incerto. Ascolta in modo discontinuo e comprende parzialmente i testi proposti. Legge con incertezze. Produce testi essenziali e con diverse imprecisioni ortografiche. Conosce ed applica solo alcuni degli elementi e delle strutture linguistiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa alle conversazioni con difficoltà, esprimendosi con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Ascolta per un tempo limitato e comprende in minima parte i testi proposti. Legge in modo meccanico. Produce testi poveri nel contenuto, poco coerenti e con diverse imprecisioni ortografiche. Fatica a riconoscere e ad applicare gli elementi e le strutture linguistiche.

CLASSI PRIMA E SECONDA**STORIA**

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per comprendere avvenimenti, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per comprendere avvenimenti, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per comprendere avvenimenti, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere avvenimenti, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare parzialmente conoscenze e abilità per comprendere avvenimenti, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. È in grado di svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere avvenimenti, individuare successioni,

	contemporaneità, durate, periodizzazioni. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.
--	---

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

STORIA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per utilizzare la linea del tempo e le carte geo-storiche. Dimostra di saper comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per utilizzare la linea del tempo e le carte geo-storiche. Dimostra di saper comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per utilizzare la linea del tempo e le carte geo-storiche. Sa comprendere in parte, avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per utilizzare la linea del tempo e le carte geo-storiche. Sa comprendere in parte, avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. È in

	grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare parzialmente conoscenze e abilità per utilizzare la linea del tempo e le carte geo-storiche. Sa comprendere in parte, avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. È in grado di svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare la linea del tempo e le carte geo-storiche. Non è in grado di comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSI PRIMA E SECONDA**EDUCAZIONE CIVICA**

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per imparare a rispettare sé e gli altri, nei diversi contesti sociali e ambientali, riconoscendone le caratteristiche, comprendendone e rispettandone le regole. È in grado di conoscere le regole e applicarle nell' utilizzo degli strumenti digitali e di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per imparare a rispettare sé e gli altri, nei diversi contesti sociali e ambientali, riconoscendone le caratteristiche, comprendendone e rispettandone le regole. È in grado di conoscere le regole e applicarle nell' utilizzo degli strumenti digitali e di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per imparare a rispettare sé e gli altri, nei diversi contesti sociali e ambientali, riconoscendone le caratteristiche, comprendendone e rispettandone le regole. È in grado di conoscere le regole e applicarle nell' utilizzo degli strumenti digitali e di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per imparare a rispettare sé e gli altri, nei diversi contesti sociali e ambientali, riconoscendone le caratteristiche, comprendendone e rispettandone le regole. È in grado di riconoscere le regole e applicarle nell' utilizzo degli strumenti digitali e di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare parzialmente conoscenze e abilità per imparare a rispettare sé e gli altri, nei diversi contesti sociali e ambientali, riconoscendone le caratteristiche, comprendendone e rispettandone le regole. È in grado di riconoscere semplici regole e applicarle nell' utilizzo degli strumenti digitali e di svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per imparare a rispettare sé e gli altri, nei diversi contesti sociali e ambientali, riconoscendone le caratteristiche, comprendendone e rispettandone le regole. È in grado di riconoscere semplici regole e applicarle nell' utilizzo degli strumenti digitali e di svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSE TERZA

EDUCAZIONE CIVICA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche e le regole per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimostra di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, con particolare attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche e le regole per

	sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimostra, quasi sempre, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, con particolare attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimostra, quasi sempre, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, con particolare attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimostra, talvolta, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare parzialmente conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Dimostra, parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, facendo attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, le regole e per sviluppare il senso di identità e di appartenenza ad un gruppo. Fatica nel saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, adottando comportamenti adeguati, ponendo attenzione ai rischi della rete. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSE QUARTA**EDUCAZIONE CIVICA**

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per partecipare attivamente alla vita comunitaria, riconoscendo l'importanza degli Enti che salvaguardano il patrimonio culturale e le diversità sociali. Dimostra di saper comunicare, interagire e collaborare in modo consapevole negli ambienti digitali, riconoscendo i rischi della rete e adottando comportamenti adeguati. È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per partecipare attivamente alla vita comunitaria, riconoscendo l'importanza degli Enti che salvaguardano il patrimonio culturale e le diversità sociali. Dimostra, quasi sempre, di saper comunicare, interagire e collaborare in modo consapevole negli ambienti digitali riconoscendo i rischi della rete e adottando comportamenti adeguati. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per partecipare attivamente alla vita comunitaria, riconoscendo l'importanza degli Enti che salvaguardano il patrimonio culturale e le diversità sociali. Dimostra, quasi sempre, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, riconoscendo i rischi della rete e adottando comportamenti adeguati. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare attivamente alla vita comunitaria, riconoscendo l'importanza degli Enti che salvaguardano il patrimonio culturale e le diversità sociali. Dimostra, talvolta, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, riconoscendo i rischi della rete e adottando comportamenti adeguati. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, con un

	lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare parzialmente conoscenze e abilità per partecipare attivamente alla vita comunitaria, riconoscendo l'importanza degli Enti che salvaguardano il patrimonio culturale e le diversità sociali. Dimostra, parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitale, riconoscendo basilari rischi della rete e adottando comportamenti adeguati. È in grado svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare attivamente alla vita comunitaria, riconoscendo l'importanza degli Enti che salvaguardano il patrimonio culturale e le diversità sociali. Fatica a comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, non sempre riconosce i rischi della rete e non sempre è in grado di adottare comportamenti adeguati. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSE QUINTA

EDUCAZIONE CIVICA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per partecipare attivamente alla vita comunitaria, riconoscendo e rispettando le istituzioni, i principi fondamentali della Costituzione, del diritto nazionale e delle Carte internazionali. Dimostra di saper comunicare, interagire e collaborare in modo consapevole negli ambienti digitali, riconoscendo i rischi della rete e adottando comportamenti adeguati. È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per partecipare attivamente alla vita comunitaria, riconoscendo e rispettando le istituzioni, i principi fondamentali della Costituzione, del diritto nazionale e delle Carte internazionali. Dimostra,

	quasi sempre, di saper comunicare, interagire e collaborare in modo consapevole negli ambienti digitali riconoscendo i rischi della rete e adottando comportamenti adeguati. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per partecipare attivamente alla vita comunitaria, riconoscendo e rispettando le istituzioni, i principi fondamentali della Costituzione, del diritto nazionale e delle Carte internazionali. Dimostra, quasi sempre, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, riconoscendo i rischi della rete e adottando comportamenti adeguati. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare attivamente alla vita comunitaria, riconoscendo e rispettando le istituzioni, i principi fondamentali della Costituzione, del diritto nazionale e delle Carte internazionali. Dimostra, talvolta, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, riconoscendo i rischi della rete e adottando comportamenti adeguati. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare parzialmente conoscenze e abilità per partecipare attivamente alla vita comunitaria, riconoscendo e rispettando le istituzioni, i principi fondamentali della Costituzione, del diritto nazionale e delle Carte internazionali. Dimostra, parzialmente, di saper comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitale, riconoscendo basilari rischi della rete e adottando comportamenti adeguati. È in grado di svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare attivamente alla vita comunitaria, riconoscendo e rispettando le istituzioni, i principi fondamentali della Costituzione, del diritto nazionale e delle Carte internazionali. Fatica a comunicare, interagire e collaborare negli ambienti digitali, non sempre riconosce i rischi della rete e non sempre è in grado di adottare comportamenti adeguati. È in

	grado di svolgere alcuni semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.
--	--

CLASSI PRIMA E SECONDA**GEOGRAFIA**

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare parzialmente conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. È in grado di svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per utilizzare una pluralità di fonti per ricavare informazioni geografiche. Dimostra di saper comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per utilizzare una pluralità di fonti per ricavare informazioni geografiche. Dimostra di saper comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per utilizzare una pluralità di fonti per ricavare informazioni geografiche. Dimostra di saper comprendere in parte che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per una pluralità di fonti per ricavare informazioni geografiche. Sa comprendere in parte, che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di

	applicare parzialmente conoscenze e abilità per utilizzare una pluralità di fonti per ricavare informazioni geografiche. Sa comprendere in parte, che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. È in grado svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare una pluralità di fonti per ricavare informazioni geografiche. Non è in grado di comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSI PRIMA E SECONDA**INGLESE**

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale. Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Comunica in modo adeguato, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare parzialmente conoscenze e abilità per comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. È in grado di svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA**INGLESE**

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Dimostra di saper descrivere aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. È in grado di svolgere con continuità e puntualità i compiti. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Dimostra di saper descrivere aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto con buona proprietà di linguaggio.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Dimostra di saper descrivere, in parte, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime in modo adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Dimostra di saper descrivere, in parte, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare parzialmente conoscenze e abilità per comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Dimostra di saper descrivere semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. È in grado di svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Non è in grado di descrivere semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.
------------------------	---

TUTTE LE CLASSI

EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

OTTIMO	L'alunno utilizza in maniera autonoma e consapevole il linguaggio visivo per esplorare e produrre varie tipologie di elaborati grafici attraverso l'utilizzo di molteplici tecniche, materiali e strumenti. È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime creativamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno utilizza in maniera autonoma e consapevole il linguaggio visivo per esplorare e produrre varie tipologie di elaborati grafici attraverso l'utilizzo di molteplici tecniche, materiali e strumenti. È in grado di svolgere, talvolta con qualche incertezza, i compiti, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime creativamente e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno utilizza in maniera autonoma e consapevole il linguaggio visivo per esplorare e produrre varie tipologie di elaborati grafici attraverso l'utilizzo di molteplici tecniche, materiali e strumenti. È in grado di svolgere, con qualche incertezza, i compiti, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime creativamente e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno utilizza in maniera parzialmente autonoma il linguaggio visivo per esplorare e produrre varie tipologie di elaborati grafici attraverso l'utilizzo di molteplici tecniche, materiali e strumenti. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime creativamente e con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza principalmente sotto la guida e con il supporto del docente il linguaggio visivo per produrre varie tipologie di elaborati grafici attraverso l'utilizzo di molteplici tecniche, materiali e strumenti. È in grado di svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con poca creatività e con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre differenti elaborati grafici. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con poca creatività e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSI PRIMA E SECONDA**EDUCAZIONE AL SUONO**

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e classificare suoni e rumori, per esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, utilizzando anche risorse digitali. È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e classificare suoni e rumori, per esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, utilizzando anche risorse digitali. È in grado di svolgere con continuità i compiti.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e classificare suoni e rumori, per esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, utilizzando anche risorse digitali. È in grado di svolgere con continuità i compiti.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e classificare suoni e rumori, per esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, utilizzando anche risorse digitali. È in grado di svolgere semplici compiti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare parzialmente conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e classificare suoni e rumori, per esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, utilizzando anche risorse digitali. È in grado di svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e classificare suoni e rumori, per esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, utilizzando anche risorse digitali. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti.

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA**EDUCAZIONE AL SUONO**

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e rappresentare gli elementi costitutivi di semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici, convenzionali e non convenzionali. Dimostra di saper esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, utilizzando anche risorse digitali. È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e rappresentare gli elementi costitutivi di semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici, convenzionali e non convenzionali. Dimostra di saper esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, utilizzando anche risorse digitali. È in grado di svolgere con continuità i compiti.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e rappresentare gli elementi costitutivi di semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici, convenzionali e non convenzionali. Dimostra di saper esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, utilizzando anche risorse digitali. È in grado di svolgere con continuità i compiti.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e rappresentare gli elementi costitutivi di semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici, convenzionali e non convenzionali. Dimostra di saper esplorare alcune possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, utilizzando anche risorse digitali. È in grado di svolgere semplici compiti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare parzialmente conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e rappresentare gli elementi costitutivi di semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici, convenzionali e non convenzionali.

	Esplora parzialmente alcune possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, utilizzando anche risorse digitali. È in grado svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e rappresentare gli elementi costitutivi di semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici, convenzionali e non convenzionali. Fatica ad esplorare le possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti.

CLASSI PRIMA E SECONDA**EDUCAZIONE MOTORIA**

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per eseguire diversi schemi motori combinati tra loro. Conosce e applica correttamente modalità esecutive riguardo alle diverse proposte di gioco-sport. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, quasi sempre, conoscenze, abilità e competenze per eseguire diversi schemi motori combinati tra loro. Conosce e applica correttamente modalità esecutive riguardo alle diverse proposte di gioco-sport. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con buona proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, quasi sempre, conoscenze, abilità e competenze per eseguire diversi schemi motori combinati tra loro. Conosce e applica correttamente modalità esecutive riguardo alle diverse proposte di gioco-sport. Si esprime in modo adeguato al contesto, con buona proprietà di linguaggio.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare, talvolta, conoscenze, abilità e competenze per eseguire diversi schemi motori combinati tra loro. Conosce e applica le modalità esecutive riguardo alle diverse proposte di gioco-sport. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare parzialmente conoscenze e abilità per eseguire diversi schemi motori combinati tra loro. È

	in grado di riconoscere e applicare semplici modalità esecutive riguardo alle diverse proposte di gioco-sport. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire diversi schemi motori combinati tra loro. È in grado di riconoscere solo alcune modalità esecutive riguardo alle diverse proposte di gioco-sport. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSE TERZA

EDUCAZIONE MOTORIA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di movimento. Conosce e partecipa attivamente alle varie forme di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, quasi sempre, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di movimento. Conosce e partecipa attivamente alle varie forme di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con buona proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, quasi

	sempre, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di movimento. Conosce e partecipa alle varie forme di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Si esprime in modo adeguato al contesto, con buona proprietà di linguaggio.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare, talvolta, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di movimento. Partecipa alle varie forme di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare parzialmente conoscenze e abilità per riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di movimento. Partecipa alle varie forme di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando parzialmente con gli altri. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di movimento. Non sempre partecipa alle varie forme di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando parzialmente con gli altri. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSI QUARTA E QUINTA

EDUCAZIONE MOTORIA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per conoscere e partecipare attivamente alle varie proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e mettendo in atto atteggiamenti di fair play.
---------------	---

	È in grado di riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di movimento. Dimostra di saper assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, quasi sempre, conoscenze, abilità e competenze per conoscere e partecipare attivamente alle varie proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e mettendo in atto atteggiamenti di fair play. È in grado di riconoscere e valutare, quasi sempre, traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di movimento. Dimostra di saper assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con buona proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare, quasi sempre, conoscenze, abilità e competenze per conoscere e partecipare attivamente alle varie proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e mettendo in atto atteggiamenti di fair play. È in grado di riconoscere e valutare, quasi sempre, traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di movimento. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime in modo adeguato al contesto, con buona proprietà di linguaggio.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare, talvolta, conoscenze, abilità e competenze per conoscere e partecipare alle varie proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e mettendo in atto atteggiamenti di fair

	play. È in grado di riconoscere e valutare, con qualche incertezza, traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di movimento. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare parzialmente conoscenze, abilità e competenze per conoscere e partecipare alle varie proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e mettendo in atto atteggiamenti di fair play. È in grado di riconoscere e valutare, con incertezza, traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di movimento. Assume comportamenti abbastanza adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per conoscere e partecipare alle varie proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e mettendo in atto atteggiamenti di fair play. Non sempre è in grado di riconoscere e valutare, traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie per eseguire semplici sequenze di movimento. Non sempre assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSE PRIMA**AREA LOGICO-MATEMATICA**

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi, risolvere problemi e riconoscere figure geometriche. È in grado di svolgere con continuità e precisione i compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi, risolvere problemi e riconoscere figure geometriche. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e con modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare, con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi, risolvere problemi e descrivere figure geometriche. È in grado di svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente e con modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per operare con i numeri interi, risolvere semplici problemi e riconoscere parzialmente figure geometriche. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime quasi sempre correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare parzialmente conoscenze e abilità per operare con i numeri interi, risolvere semplici problemi e riconoscere parzialmente figure geometriche. È in grado di svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica

	solo saltuariamente conoscenze e abilità per operare con i numeri interi, risolvere semplici problemi e fatica a riconoscere figure geometriche. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.
--	--

CLASSE SECONDA

AREA LOGICO-MATEMATICA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi, risolvere problemi, anche difficili e riconoscere figure geometriche. È in grado di svolgere con continuità e precisione i compiti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi, risolvere problemi e riconoscere figure geometriche. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e con modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare, con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi, risolvere problemi e descrivere figure geometriche. È in grado di svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente e con modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per operare con i numeri interi, risolvere semplici problemi e riconoscere parzialmente figure geometriche. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime quasi sempre correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di

	utilizzare parzialmente conoscenze e abilità per operare con i numeri interi, risolvere semplici problemi e riconoscere parzialmente figure geometriche. È in grado svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per operare con i numeri interi, risolvere semplici problemi e fatica a riconoscere figure geometriche. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSE TERZA

AREA LOGICO-MATEMATICA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi, risolvere problemi, anche difficili e descrivere figure geometriche. È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi, risolvere problemi, anche difficili e descrivere figure geometriche. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi, risolvere problemi e descrivere figure geometriche. È in grado di svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per operare con i numeri interi, risolvere semplici problemi e riconoscere parzialmente figure geometriche. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare parzialmente conoscenze e abilità per operare con i numeri interi, risolvere semplici problemi e riconoscere parzialmente figure geometriche. È in grado di svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per operare con i numeri interi, risolvere semplici problemi e fatica a riconoscere figure geometriche. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSE QUARTA

AREA LOGICO-MATEMATICA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi e decimali, risolvere problemi, anche difficili, operare con figure geometriche, grandezze e misure. È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi e decimali, risolvere problemi, operare con figure geometriche, grandezze e misure. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di

	argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi e decimali, grandezze e misure, risolvere problemi, descrivere figure geometriche. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per operare con i numeri interi e decimali, grandezze e misure, risolvere semplici problemi, riconoscere parzialmente figure geometriche. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare parzialmente conoscenze e abilità per operare con i numeri interi e decimali, grandezze e misure, risolvere semplici problemi, riconoscere parzialmente figure geometriche. È in grado di svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per operare con i numeri interi e decimali, grandezze e misure, risolvere semplici problemi e fatica a riconoscere figure geometriche. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSE QUINTA

AREA LOGICO-MATEMATICA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi e decimali, risolvere problemi, anche difficili, operare con
---------------	---

	figure geometriche, grandezze e misure. È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi e decimali, risolvere problemi, operare con figure geometriche, grandezze e misure. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri interi e decimali, grandezze e misure, risolvere problemi, descrivere figure geometriche. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per operare con i numeri interi e decimali, grandezze e misure, risolvere semplici problemi, riconoscere parzialmente figure geometriche. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare parzialmente conoscenze e abilità per operare con i numeri interi e decimali, grandezze e misure, risolvere semplici problemi, riconoscere parzialmente figure geometriche. È in grado di svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per operare con i numeri interi e decimali, grandezze e

	misure, risolvere semplici problemi e fatica a riconoscere figure geometriche. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.
--	--

TUTTE LE CLASSI**SCIENZE**

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente e in modo pertinente al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, talvolta con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con una buona capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. È in grado di svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per esplorare semplici fenomeni con un approccio scientifico. È in grado di svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare parzialmente conoscenze e abilità per esplorare semplici fenomeni con un approccio scientifico. È in grado di svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per esplorare semplici fenomeni con un approccio scientifico. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

CLASSI PRIMA E SECONDA**TECNOLOGIA**

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse proposte in precedenza. È in grado di utilizzare tecnologie digitali e non, per favorire l'apprendimento, la comunicazione e la partecipazione attiva attraverso conoscenze, abilità e competenze. È in grado di svolgere i compiti con continuità, in modo originale e personale.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, talvolta con qualche incertezza, tecnologie digitali e non, per favorire l'apprendimento, la comunicazione e la partecipazione attiva attraverso conoscenze, abilità e competenze. È in grado di svolgere con continuità i compiti.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con qualche incertezza, tecnologie digitali e non, per favorire l'apprendimento, la comunicazione e la partecipazione attiva attraverso conoscenze, abilità e competenze. È in grado di svolgere con continuità i compiti.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di utilizzare tecnologie digitali e non, per favorire l'apprendimento, la comunicazione e la partecipazione attiva attraverso alcune conoscenze, abilità e competenze. È in grado di svolgere semplici compiti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare parzialmente le tecnologie digitali e non, per favorire l'apprendimento, la comunicazione e la partecipazione attiva attraverso alcune conoscenze, abilità e competenze. È in grado di svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per utilizzare le tecnologie digitali e non. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti, solo se già proposti in precedenza.

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA**TECNOLOGIA**

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse proposte in precedenza. È in grado di utilizzare tecnologie digitali e non, per favorire l'apprendimento, la comunicazione e la partecipazione attiva attraverso conoscenze, abilità e competenze. Riesce ad organizzare, elaborare, analizzare e interpretare le informazioni reperite all'interno di ambienti digitali verificando l'attendibilità delle fonti. È in grado di svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, talvolta con qualche incertezza, tecnologie digitali e non, per favorire l'apprendimento, la comunicazione e la partecipazione attiva attraverso conoscenze, abilità e competenze. Riesce quasi sempre ad organizzare, elaborare, analizzare e interpretare le informazioni reperite all'interno di ambienti digitali verificando l'attendibilità delle fonti. È in grado di svolgere con continuità i compiti.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con qualche incertezza, tecnologie digitali e non, per favorire l'apprendimento, la comunicazione e la partecipazione attiva attraverso conoscenze, abilità e competenze. Dimostra di saper organizzare, elaborare, analizzare e interpretare, adeguatamente, le informazioni reperite all'interno di ambienti digitali verificando l'attendibilità delle fonti. È in grado di svolgere con continuità i compiti.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in maniera parzialmente autonoma. È in grado di applicare solamente alcune conoscenze, abilità e competenze per favorire l'apprendimento attraverso l'utilizzo di tecnologie digitali e non. È in grado di svolgere semplici compiti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare parzialmente conoscenze, abilità e competenze per favorire l'apprendimento attraverso l'utilizzo di tecnologie digitali e non. È in grado di svolgere semplici compiti, solo se già proposti in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per favorire l'apprendimento attraverso l'utilizzo

	di tecnologie digitali e non. È in grado di svolgere alcuni semplici compiti.
--	---