

IL PROGETTO INDIPOTE(DN)S:

*uno sguardo pedagogico per
fondare alleanze tra scuola,
famiglie, servizio sanitario e
servizio sociale*



*AT dell'Ufficio
Scolastico Regionale
della Lombardia*



17 OTTOBRE 2023

IL PROGETTO: DESTINATARI E FINALITÀ



Il progetto è destinato a tutti gli alunni ed ai docenti dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e della prima e seconda classe della scuola primaria.

offrire ai docenti **strumenti di osservazione e potenziamento** di stampo prettamente pedagogico, strettamente correlati alle quotidiane attività didattiche, consentendo, in tal modo, un **cambio di visione da parte dei docenti sulle fragilità** che gli alunni presentano, e una modifica delle pratiche didattiche quotidiane;

permettere alla scuola di riappropriarsi di **una visione che fugga dall'immediata clinicizzazione** di ogni difficoltà e/o criticità, dedicando tempo e risorse metodologiche al recupero (**potenziamento**) delle stesse ed introducendo nella fase di progettazione e programmazione una **reale competenza osservativa**, capace di individuare i **profili di funzionamento** di ogni studente su cui operare;

introdurre nelle scuole la figura del **Case manager**, quale operatore in grado di **sostenere i percorsi di osservazione, progettazione e potenziamento** ed in grado di **coordinare** la raccolta di dati ed informazioni;

IL PROGETTO: FINALITÀ



gestire, attraverso una controllata presa in carico, le situazioni di ansia delle famiglie cui viene comunicata la criticità manifestata dal proprio figlio, in attesa di un eventuale percorso diagnostico che, se non ritenuto urgente, viene costantemente seguito e tutelato;

avviare, in collaborazione **col Politecnico di Milano**, una **raccolta dati ingente**

definire una convenzione/protocollo di intesa con ATS e/o le neuropsichiatrie pubbliche di ASST e/o convenzionate, per **contenere il flusso di eventuali falsi negativi** e comunque **avere un canale comunicativo con la scuola**, gestito dal Case manager, per sorvegliare le situazioni critiche, monitorando insieme i risultati delle attività di potenziamento;



Potenziamento

Osservare pedagogico
Una semeiotica didattica pedagogica



GLI STRUMENTI e FASI

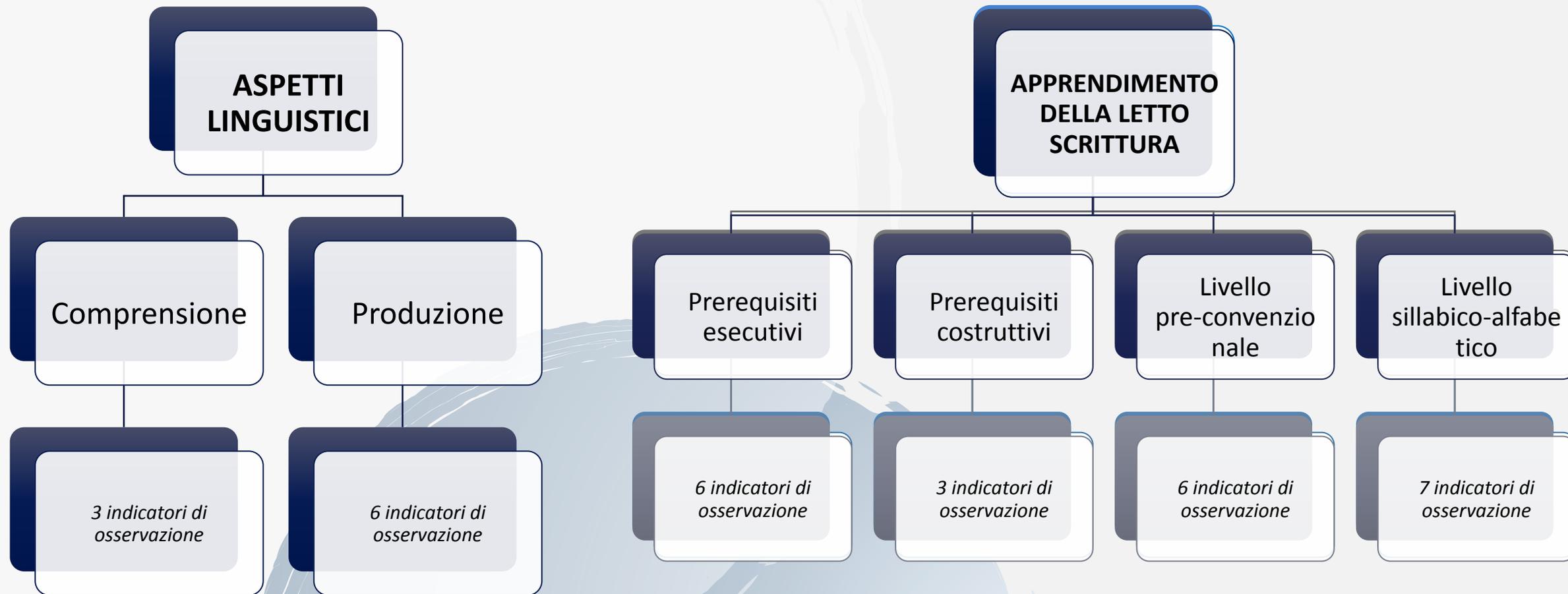


OSSERVAZIONE GENERALE DELLA CLASSE



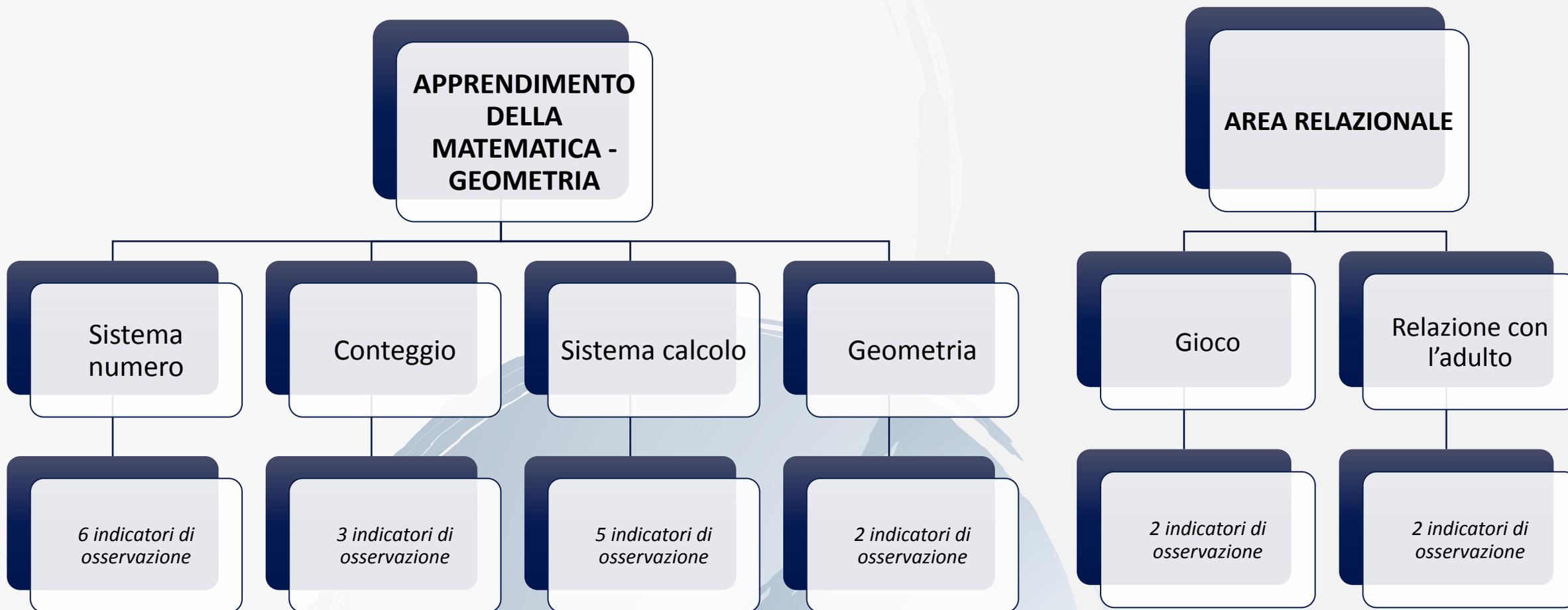
SCHEDE DI OSSERVAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

CLASSE PRIMA PRIMARIA: AREE DI OSSERVAZIONE



SCHEDE DI OSSERVAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

CLASSE PRIMA PRIMARIA: AREE DI OSSERVAZIONE



SCHEDE DI OSSERVAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

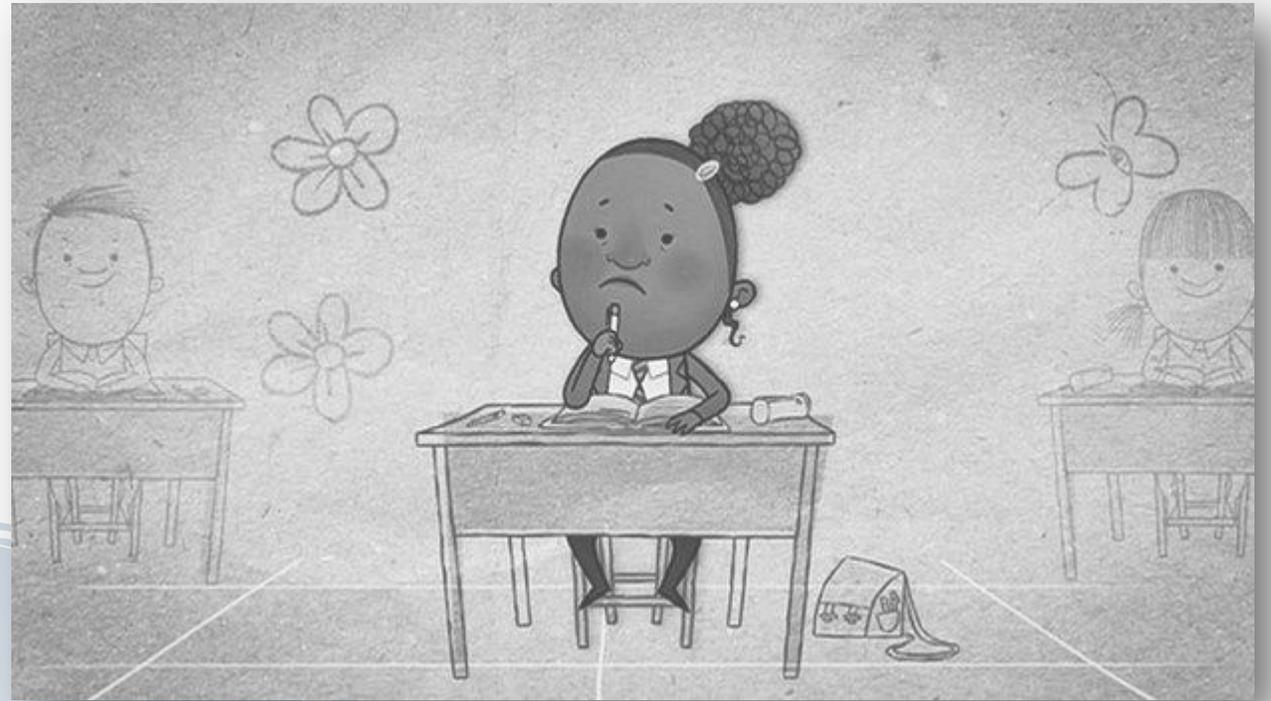
CLASSE PRIMA PRIMARIA: LA SCHEDA 51 ITEMS

Allegato A2_OGC (1^ Primaria)– Osservazione Generale della Classe per alunni del primo anno della scuola Primaria



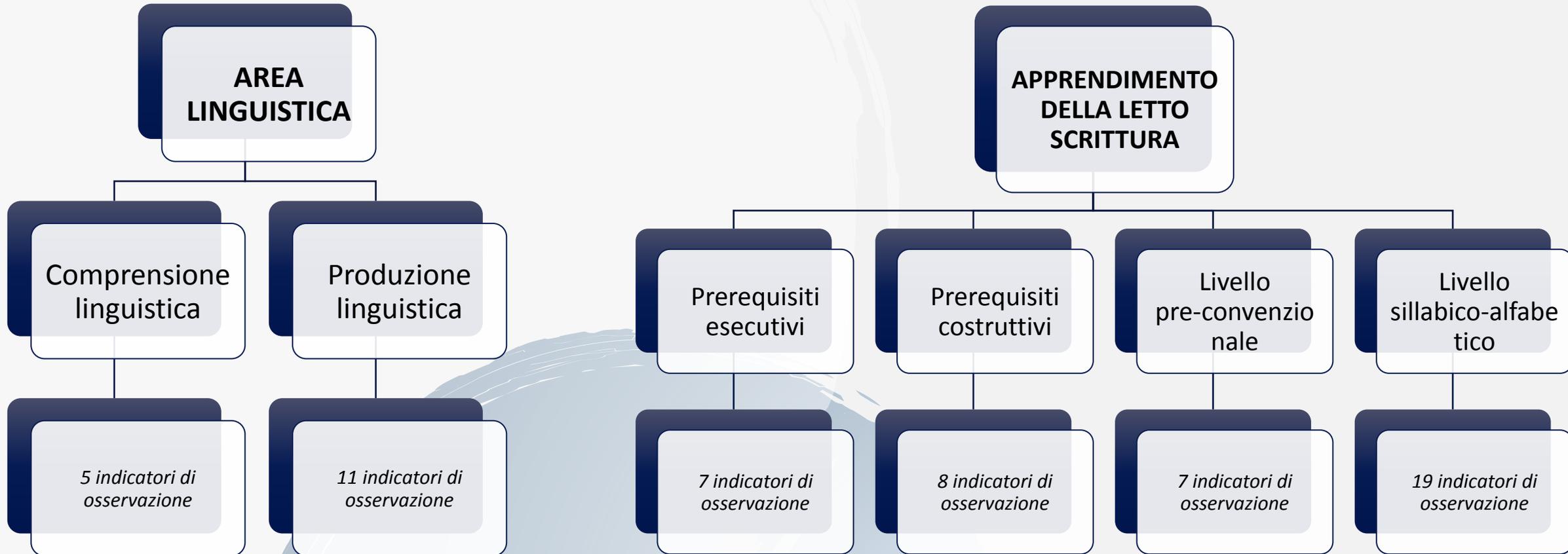
AREE	ELEMENTI PREDITTIVI/DIFFICOLTA' RISCONTRATE	INDICATORI DI OSSERVAZIONE	Alunni con difficoltà riscontrate in riferimento all'indicatore Se l'indicatore non può essere osservato scrivere N.A. (non applicabile)
ASPETTI LINGUISTICI	<i>Comprensione</i>	1. Coglie il senso globale di un brano narrato e le informazioni principali rispondendo a domande mirate	
		2. Comprende le consegne date dall'insegnante(includenti frasi locative, relative, negative, passive)	
		3. Comprende l'argomento principale di discorsi affrontati in classe ponendo domande pertinenti	
	<i>Produzione</i>	4. Sa dire un gruppo di almeno 5 parole che appartengono ad una stessa categoria ad es.: (<i>dimmi tutti gli animali che ti vengono in mente ..., colori, frutti</i>)	
		5. Formula frasi di almeno 10 parole corrette dal punto di vista morfosintattico	
		6. Espone oralmente un breve racconto ascoltato, con la guida di domande stimolo dell'insegnante, evidenziandone gli elementi principali	
		7. Denomina rapidamente (entro 5 secondi) una serie di figure di animali, oggetti d'uso comune, attrezzi, verdura, frutta, inserite in una griglia di almeno 5 x 6 seguendo la direzione da sx a dx e dall' alto al basso	
		8. In base alla definizione indicata dal docente recupera il vocabolo corrispondente: Es.: <i>qual è quella cosa che indossi per camminare?</i>	
		9. Ha un vocabolario sufficientemente ampio e appropriato secondo quanto ci si può aspettare per l'età	

OSSERVAZIONE SISTEMATICA



SCHEDE DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA DELLA CLASSE

CLASSE PRIMA PRIMARIA: AREE DI OSSERVAZIONE



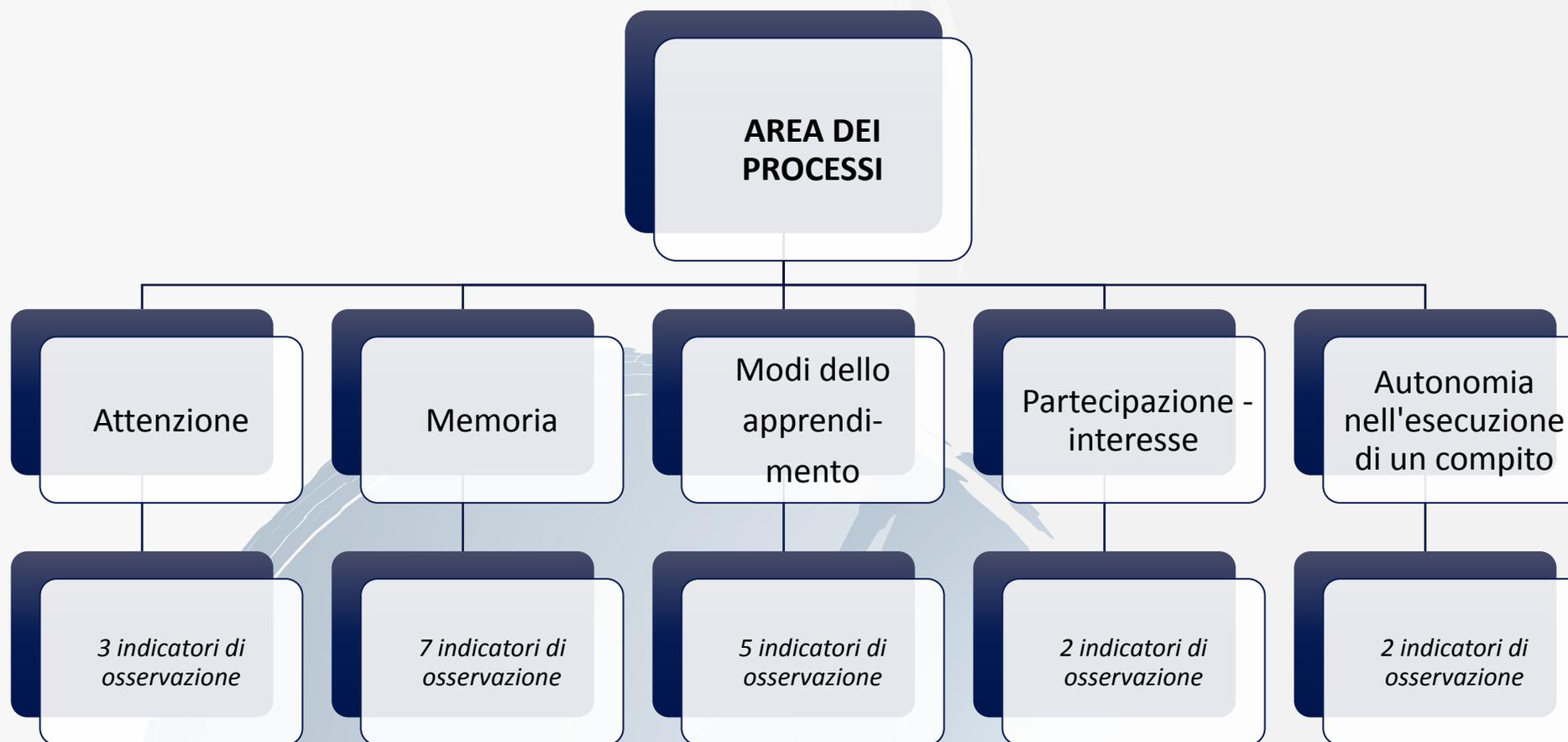
SCHEDE DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA DELLA CLASSE

CLASSE PRIMA PRIMARIA: AREE DI OSSERVAZIONE



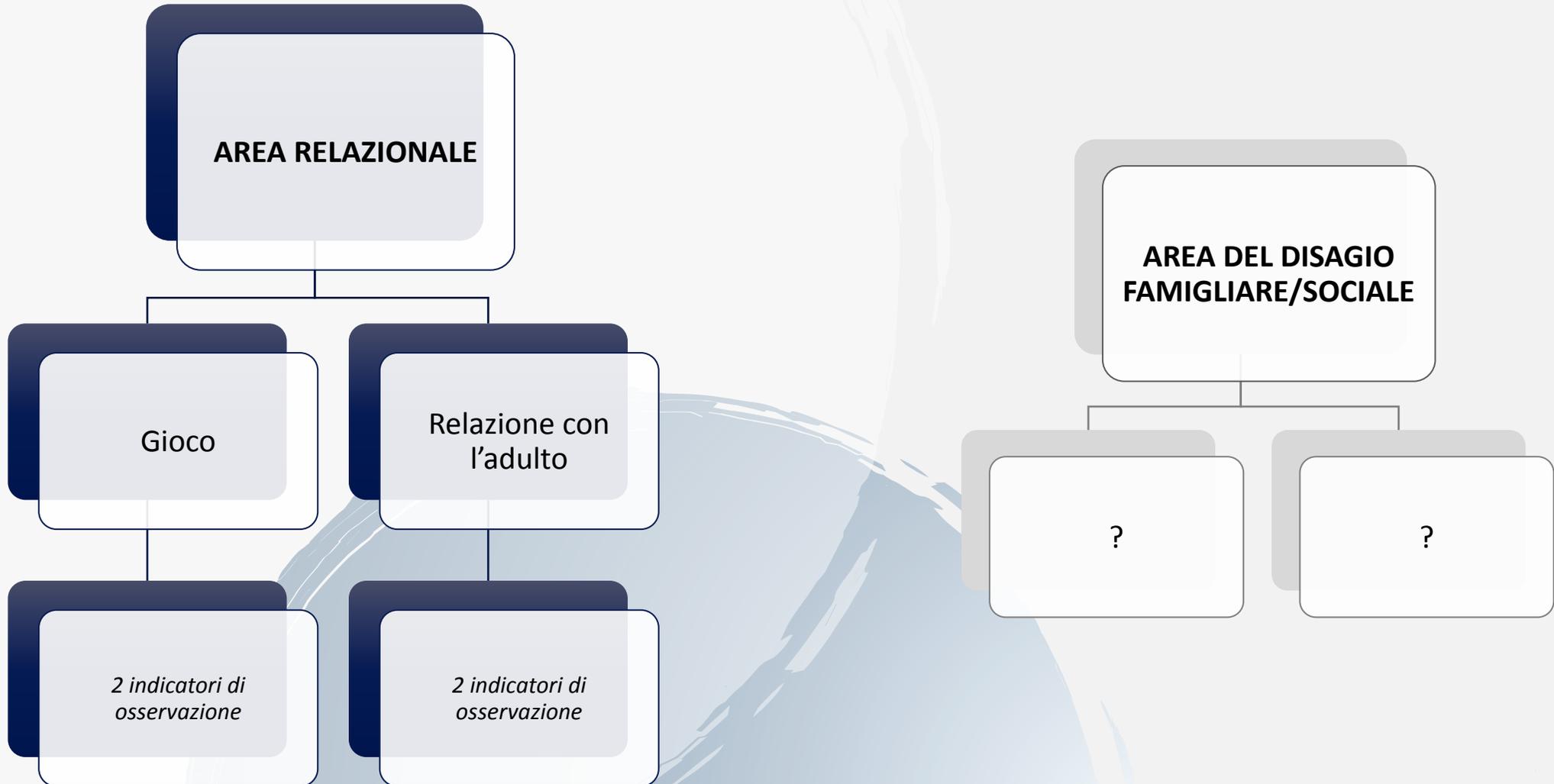
SCHEDE DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA DELLA CLASSE

CLASSE PRIMA PRIMARIA: AREE DI OSSERVAZIONE



SCHEDE DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA DELLA CLASSE

CLASSE PRIMA PRIMARIA: AREE DI OSSERVAZIONE



Allegato A5_OSP (1^ Primaria)– Osservazione Sistemática per gli alunni del primo anno della scuola Primaria

NOME "SIMBOLICO" ALUNNO: _____

Sesso: _____
(Indicare M o F)

Ha già partecipato alla sperimentazione _____
Se Sì indicare se l'alunno è già stato potenziato il precedente anno _____
Se Sì indicare il codice nome "simbolico" utilizzato il precedente anno _____

Mese e anno di nascita _____
(mm/yyyy)

Alunno straniero _____
Indicare Sì o NO _____

Alunno NAI _____
Se Sì indicare mese e anno di arrivo in Italia (mm/yyyy) _____



AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	FASE 2	FASE 3	FASE 4
			Osservazione sistematica iniziale	Attività di potenziamento	Osservazione sistematica finale
AREA LINGUISTICA	Comprensione linguistica	1. Coglie il senso globale e le informazioni principali di un brano narrato rispondendo a domande mirate			
		2. Comprende le consegne date dall'insegnante (comprendenti frasi locative, relative, negative, passive)			
		3. Comprende l'argomento principale di discorsi affrontati in classe ponendo domande pertinenti			
		4. Intercetta incongruenze e ambiguità in una breve storia o in frasi dal contenuto familiare			
		5. Coglie in un breve racconto inferenze riferite ad aspetti appartenenti alla propria esperienza (ad esempio: in una storia raccontata si fa cenno al fatto che un bambino indossava degli stivaletti di gomma; il bambino risponde correttamente alla domanda: <i>che tempo faceva?</i>)			
	Produzione linguistica	6. Sa dire un gruppo di almeno 5 parole che appartengono ad una stessa categoria indicata dal docente (ad es.: <i>dimmi tutti gli animali che ti vengono in mente, ... i colori, ... i frutti</i>)			
		7. Formula frasi di almeno 10 parole corrette dal punto di vista morfosintattico			
		8. Espone oralmente, con la guida di domande stimolo dell'insegnante, un breve racconto ascoltato, evidenziandone gli elementi principali			
		9. Denomina rapidamente (entro 5 secondi) ciascun elemento di una serie di figure di animali, oggetti d'uso comune, attrezzi, verdura, frutta, inserite in una griglia di almeno 5 x 6, seguendo la direzione da sx a dx e dall'alto al basso			
		10. In base alla definizione indicata dal docente, recupera il vocabolo corrispondente (ad es.: <i>qual è quella cosa che indossi per camminare?</i>)			
		11. Ha un vocabolario sufficientemente ampio e appropriato secondo quanto ci si può aspettare per l'età			

SCHEDE DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA DELLA CLASSE

CLASSE PRIMA PRIMARIA: LA SCHEDA (101 ITEMS)

IL POTENZIAMENTO



Ogni Vademecum (nell'esempio quello per la classe prima della scuola primaria) segue l'impostazione delle schede di osservazione sistematica e per ogni indicatore di osservazione propone esercizi di potenziamento, qualora siano state individuate criticità. È composto di 86 pagine, suddiviso in corrispondenza univoca alle aree di osservazione



VADEMECUM SCUOLA PRIMARIA

Finalizzato al potenziamento dei prerequisiti degli apprendimenti di lettura scrittura e calcolo





INDICE

PREMESSA.....	8
AREA LINGUISTICA	9
Comprensione linguistica	9
1. Coglie il senso globale e le informazioni principali di un brano narrato rispondendo a domande mirate	9
2. Comprende le consegne date dall'insegnante (comprendenti frasi locative, relative, negative, passive)	11
3. Comprende l'argomento principale di discorsi affrontati in classe facendo domande pertinenti.....	11
4. Intercetta incongruenze e ambiguità in una breve storia o in frasi dal contenuto familiare	12
5. Coglie inferenze in un breve racconto riferite ad aspetti appartenenti alla propria esperienza.....	13
Produzione linguistica.....	15
6. Sa dire un gruppo di almeno 5 parole che appartengono ad una stessa categoria individuata dal docente.....	15
7. Formula frasi di almeno 10 o più parole corrette dal punto di vista morfosintattico....	16
8. Espone oralmente, con la guida di domande stimolo dell'insegnante, un breve racconto ascoltato, evidenziandone gli elementi principali.....	17
9. Denomina rapidamente (entro 5 secondi) ciascun elemento di una serie di figure di animali, oggetti d'uso comune, attrezzi, verdura, frutta, inserite in una griglia di almeno 5x6, seguendo la direzione da sx a dx e dall'alto al basso.....	18
10. Su definizione di significato recuperare il vocabolo corrispondente.....	18
11. Ha un vocabolario sufficientemente ampio e appropriato secondo quanto ci si può aspettare per l'età	19
APPRENDIMENTO LETTO-SCRITTURA	21
Pre-requisiti esecutivi.....	21
12. Riconosce destra e sinistra su di sé	23

L'indice del Vademecum

CORRELAZIONE TRA GLI STRUMENTI

Allegato A2_OGC (1^ Primaria)– Osservazione Generale della Classe per alunni con difficoltà

AREE	ELEMENTI PREDITTIVI/DIFFICOLTA' RISCONTRATE	INDICATORI DI OSSERVAZIONE	Se l'indicatore no
LINGUISTICA	Comprensione	1. Coglie il senso globale di un brano narrato e le informazioni principali rispondendo a domande mirate	Se l'indicatore no
		2. Comprende le consegne date dall'insegnante(includenti frasi locative, relative, negative, passive)	
		3. Comprende l'argomento principale di discorsi affrontati in classe ponendo domande pertinenti	
		4. Sa dire un gruppo di almeno 5 parole che appartengono ad una	

AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	Osservazione sistematica iniziale	Attività di potenziamento	Osservazione sistematica finale
LINGUISTICA	Comprensione linguistica	1. Coglie il senso globale e le informazioni principali di un brano narrato rispondendo a domande mirate	○	○	○
		2. Comprende le consegne date dall'insegnante (comprendenti frasi locative, relative, negative, passive)			
		3. Comprende l'argomento principale di discorsi affrontati in classe ponendo domande pertinenti			
		4. Intercetta incongruenze e ambiguità in una breve storia o in frasi dal contenuto familiare			
		5. Coglie in un breve racconto inferenze riferite ad aspetti appartenenti alla propria esperienza (ad esempio: in una storia raccontata si fece cenno al fatto che un bambino indossava degli stivaletti di gomma; il bambino risponde correttamente alla domanda: <i>che tempo faceva?</i>)			

Osservazione generale sulla classe

Osservazione sistematica dell'alunno

Potenziamento specifico

Nuova osservazione sistematica

COMPRESIONE LINGUISTICA

1. Coglie il senso globale e le informazioni principali di un brano narrato rispondendo a domande mirate

La narrazione di storie favorisce un'intensa attività cognitiva linguistica e gioca un ruolo importante di ponte tra la lingua orale e scritta. È un'attività che dovrebbe essere proposta quotidianamente, preparata con cura, predisponendo un clima adatto favorente l'ascolto (ambiente privo di grosse interferenze, possibilità di mostrare



immagini visibili a tutti ...). Proprio le immagini in questo tipo di attività sono un'importante facilitatore dei processi di apprendimento. Consentono di fornire immediatamente il contesto di una storia, situandola nel tempo e nello spazio, offrono una descrizione immediata dei personaggi, supportano l'attenzione e la memoria, costituendo uno strumento essenziale per i bambini con vocabolario limitato e difficoltà nella comprensione orale.

Strumenti e fasi



ALLEGATO 1



PERIODI <small>(possono essere anticipati per le scuole già aderenti)</small>	FASE	STRUMENTO	CHI FA CHE COSA?
novembre 2023 dicembre 2023	FASE 1: Osservazione sezioni per scuola dell'infanzia e classe per scuola primaria.	Allegato A1_OGC (Infanzia) – Osservazione Generale della Classe per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia. Allegato A2_OGC (1^ Primaria) – Osservazione Generale della Classe per gli alunni della prima classe della scuola primaria. Allegato A3_OGC (2^ Primaria) – Osservazione Generale della Classe per gli alunni della seconda classe della scuola primaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe effettuano l'osservazione su tutto il gruppo sezione/classe. • Docente case manager coordina, supporta e monitora: è compito del case manager verificare la coerenza e correttezza nella compilazione delle schede di osservazione delle sezioni/classi.
gennaio 2024	FASE 2: Osservazione sistematica bambini in difficoltà Invio dati al Tavolo tecnico tramite specifico software.	Allegato A4_OSP (Infanzia) – Osservazione Sistematica per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia. Allegato A5_OSP (1^ Primaria) – Osservazione Sistematica per gli alunni del Primo anno della scuola Primaria. Allegato A6_OSP (2^ Primaria) – Osservazione Sistematica per gli alunni del Secondo anno della scuola Primaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe effettuano l'osservazione sistematica iniziale sugli alunni che presentano difficoltà. • Docente case manager coordina, supporta, monitora e verifica la coerenza e correttezza nella compilazione delle schede di osservazione e la relativa trasmissione dati secondo le indicazioni che verranno fornite.
febbraio 2024 maggio 2024	FASE 3: Attività di potenziamento almeno tre volte a settimana.	Allegato A7_Vademecum (Infanzia) Allegato A8_Vademecum (1^ Primaria) Allegato A9_Vademecum (2^ Primaria)	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe effettuano il potenziamento almeno tre volte a settimana agli alunni che presentano difficoltà.

Le scuole, durante tutto il percorso, sono accompagnate e supportate dalla cabina di regia, dai CM e dai Supervisor territoriali)

Strumenti e fasi



ALLEGATO 1



PERIODO	FASE	STRUMENTO	CHI FA CHE COSA?
			<ul style="list-style-type: none"> ● Docente case manager coordina, supporta, monitora e verifica la coerenza nell'applicazione delle indicazioni date per il potenziamento.
maggio 2024	FASE 4: Osservazione sistematica bambini in difficoltà dopo l'attività di potenziamento	Dopo potenziamento si riutilizzano le schede della FASE 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti di sezione e/o classe effettuano l'osservazione finale sugli alunni che presentano difficoltà. ● Docente case manager coordina, supporta, monitora e verifica la coerenza e correttezza nella compilazione delle schede di osservazione finale. ● Trasmissione dati della FASE 3 e della FASE 4 secondo le indicazioni che verranno fornite.
Fine maggio 2024	FASE 5: (in fase di revisione) Rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento Incontro con le famiglie Incontro con i servizi di neuropsichiatria Invio dati tramite specifico software	Allegato A10_ConsensoInformato Allegato A11_ComunicazioneFamiglia_NPI (questi strumenti sono in fase di revisione da parte del Tavolo Tecnico)	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti di sezione e/o classe evidenziano i rischi di criticità dopo il potenziamento ed inviano per ogni alunno i dati delle rilevazioni. ● Docente case manager coordina e monitora questa fase di individuazione con i docenti di sezione/classe. ● Docente case manager incontra le famiglie degli alunni individuati e, dopo esplicita autorizzazione delle stesse, incontra i servizi di neuropsichiatria. Per questa fase saranno elaborate precise indicazioni concordate con le neuropsichiatrie pubbliche e con quelle accreditate.
Giugno 2024	Valutazione del percorso	Specifico strumento di monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti di sezione e/o classe evidenziano eventuali problematiche e criticità relative agli strumenti. ● Docente case manager coordina e trasmette le rilevazioni al tavolo tecnico. ● Incontro di valutazione e verifica con i case manager.

Le scuole, durante tutto il percorso, sono accompagnate e supportate dalla cabina di regia, dai CM e dai Supervisor territoriali

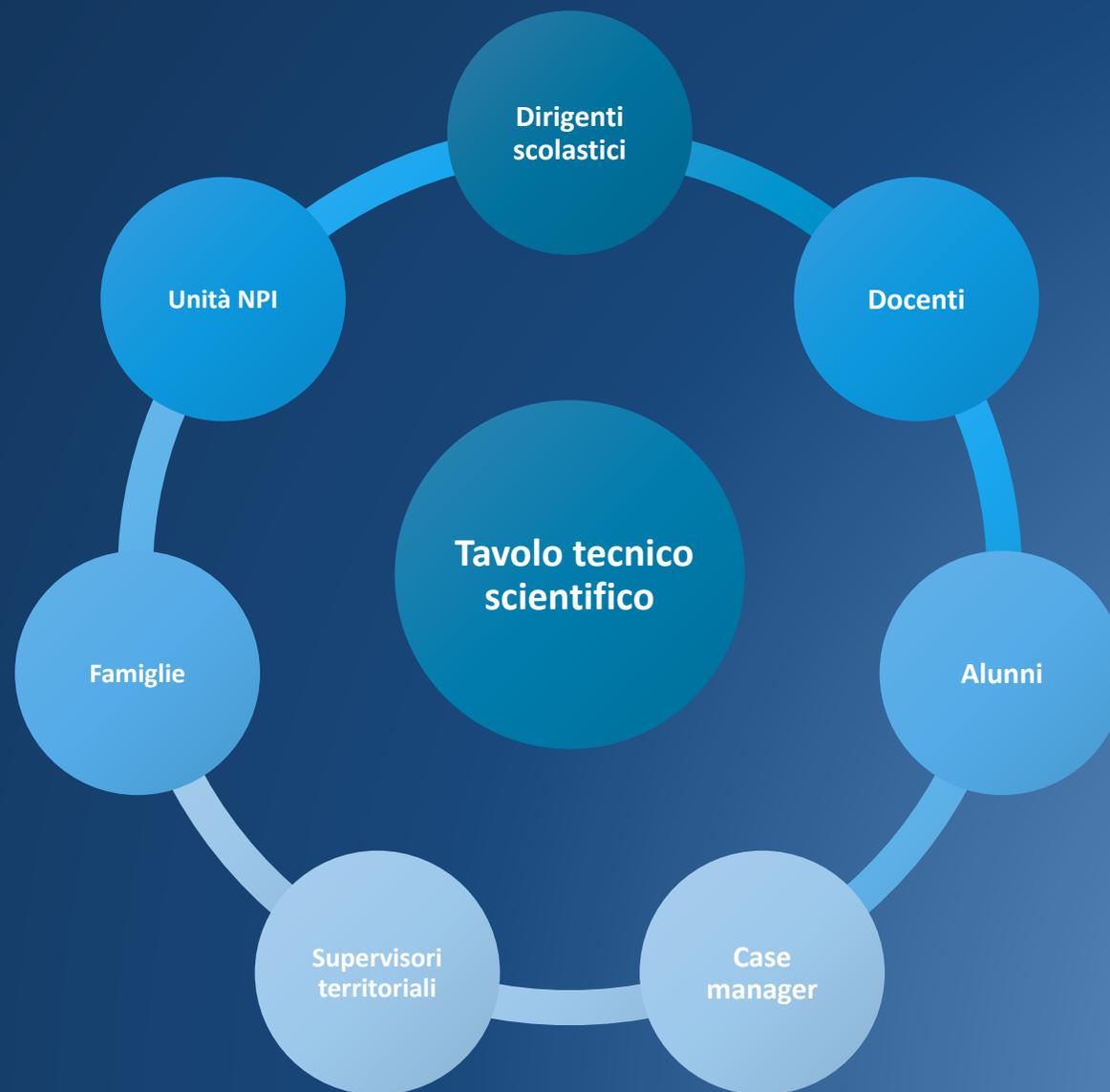


Protocollo di collaborazione con ATS e Enti accreditati VARESE e COMO

- Il protocollo di collaborazione è stato firmato dalle direzioni socio-sanitarie delle ASST dell'ATS Insubria
- Il protocollo di collaborazione è stato firmato dagli Enti Accreditati (*Sacra Famiglia, Don Gnocchi, Aias di Busto, Centro Vela e Villa Santa Maria*)



PROTOCOLLO DI COLLABORAZIONE GLI ATTORI



PROTOCOLLO DI COLLABORAZIONE VARESE E COMO IL PROCESSO



Comunicazione Scuola Famiglia NPI

ALLEGATO 11 - COMUNICAZIONE ALLA FAMIGLIA

- Presentazione del percorso e risultanze inerenti criticità di apprendimento ancora persistenti
- Autorizzazione comunicazione dati alla NPI
- Esito incontro con la NPI – eventuale presa in carico
- Esito incontro con la NPI – comunicazione alla famiglia e al pediatra di base

D. Esito incontro con la NPI – comunicazione alla famiglia

I genitori dell'alunno **Nome Cognome**, in data ... vengono informati circa l'esito dell'incontro con la NPI

Il genitore preso atto di quanto comunicato decide di:

- non accogliere la proposta di un percorso di approfondimento clinico
- accogliere la proposta di un percorso di approfondimento clinico presso
 - NPI che ha analizzato il caso (la famiglia sarà contattata direttamente dal servizio senza necessità di prenotazione)
 - Altra NPI scelta dalla famiglia tra quelle convenzionate e aderenti al protocollo di collaborazione. Specificare quale:

 - Altro ente

Si invita la famiglia a consegnare al proprio pediatra di base copia della presente documentazione, comprensiva dell'Allegato OSP- Scheda di Osservazione Sistematica e di Potenziamento.

Genitore (Nominativo e firma) _____

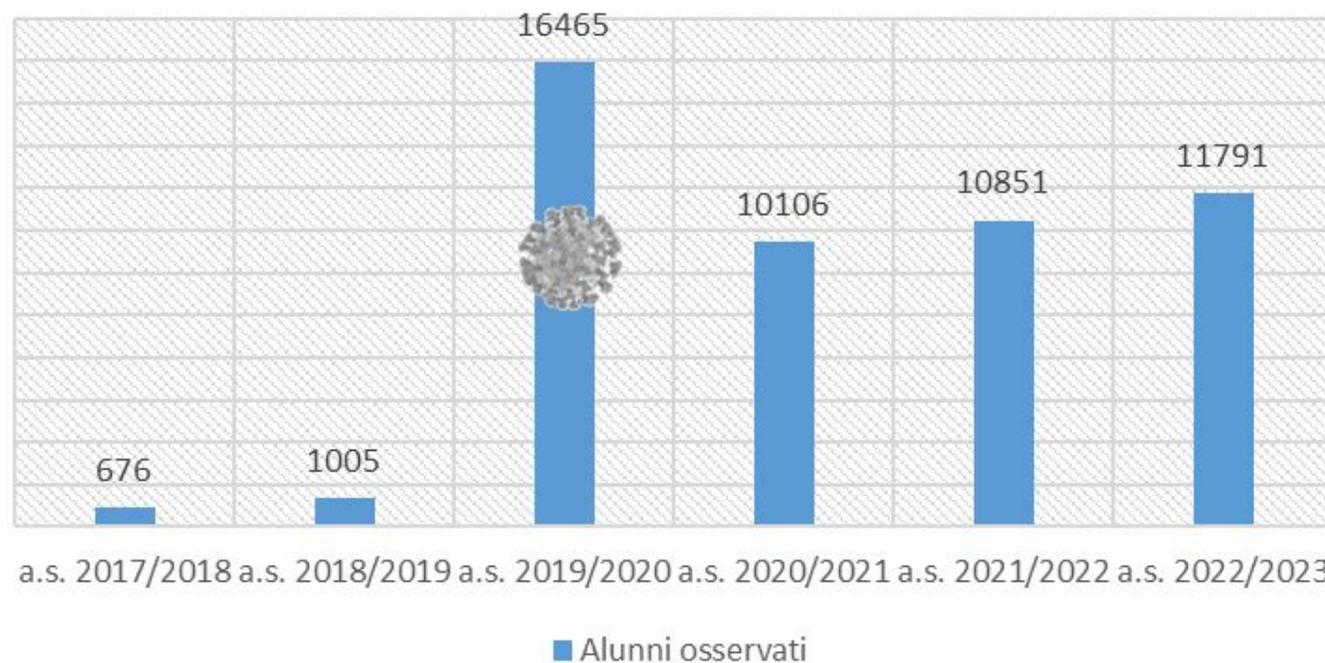
Genitore (Nominativo e firma) _____

Referente Case manager (Nominativo e firma) _____

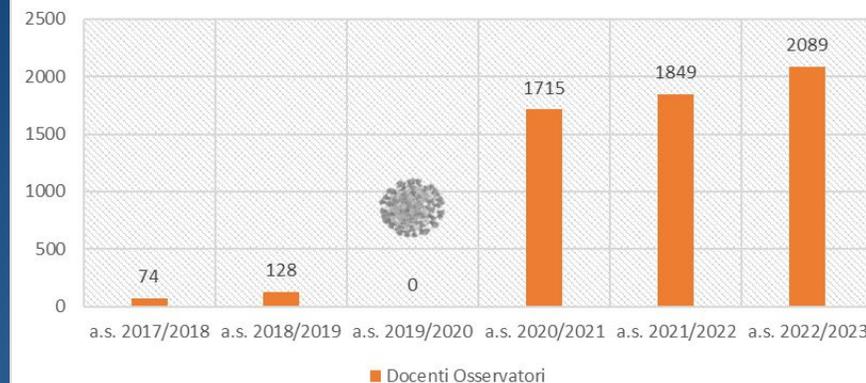
I DATI RACCONTANO ... DA SPERIMENTAZIONE A PROGETTO



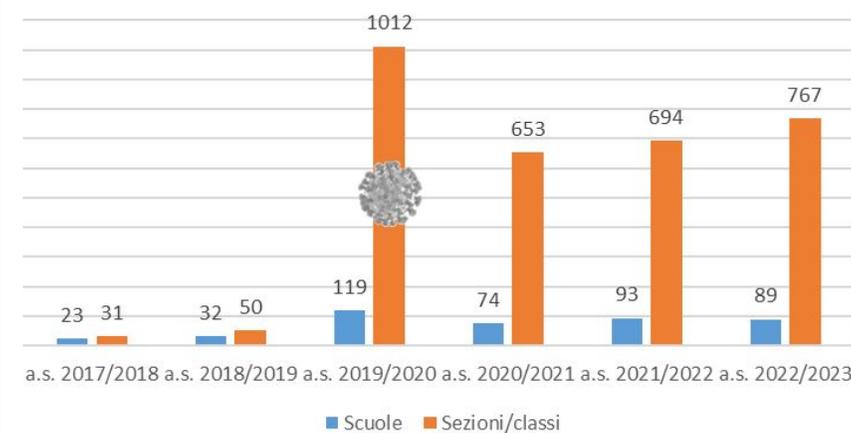
Alunni osservati (Varese-Como)



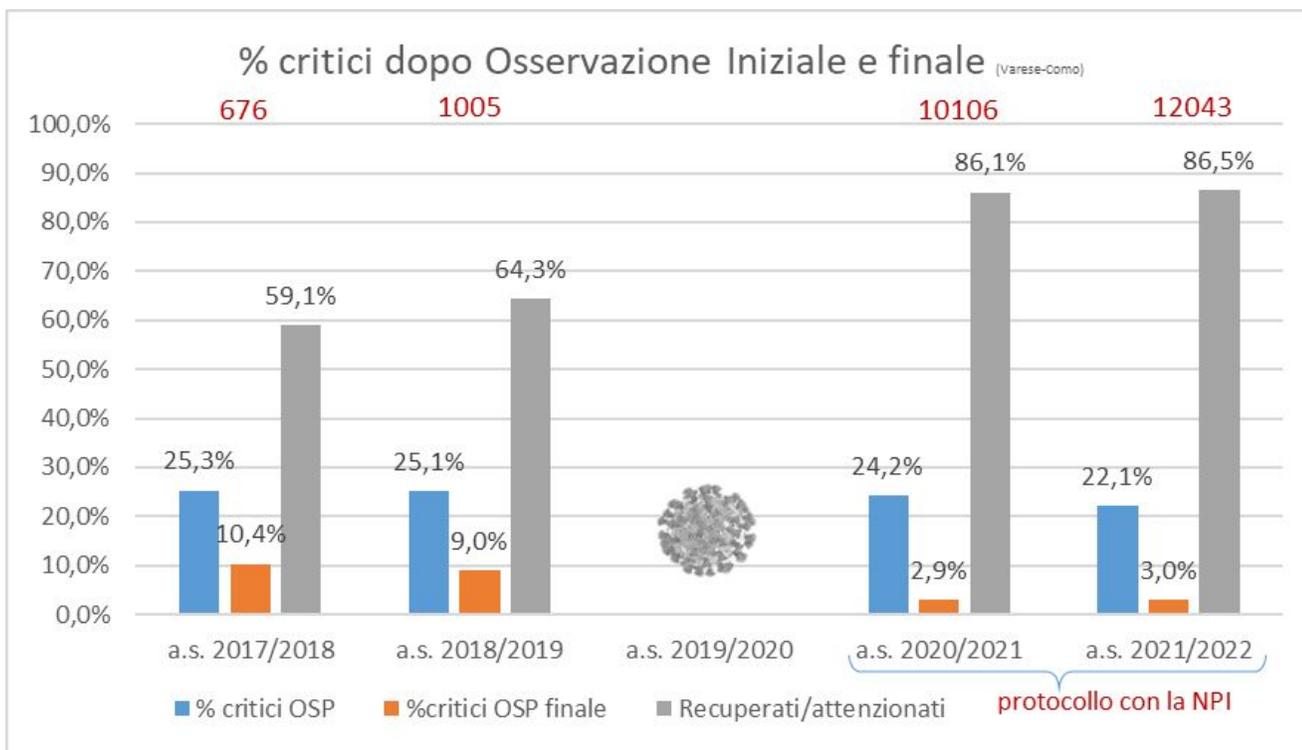
Docenti osservatori (Varese-Como)



Scuole e sezioni/classi (Varese-Como)



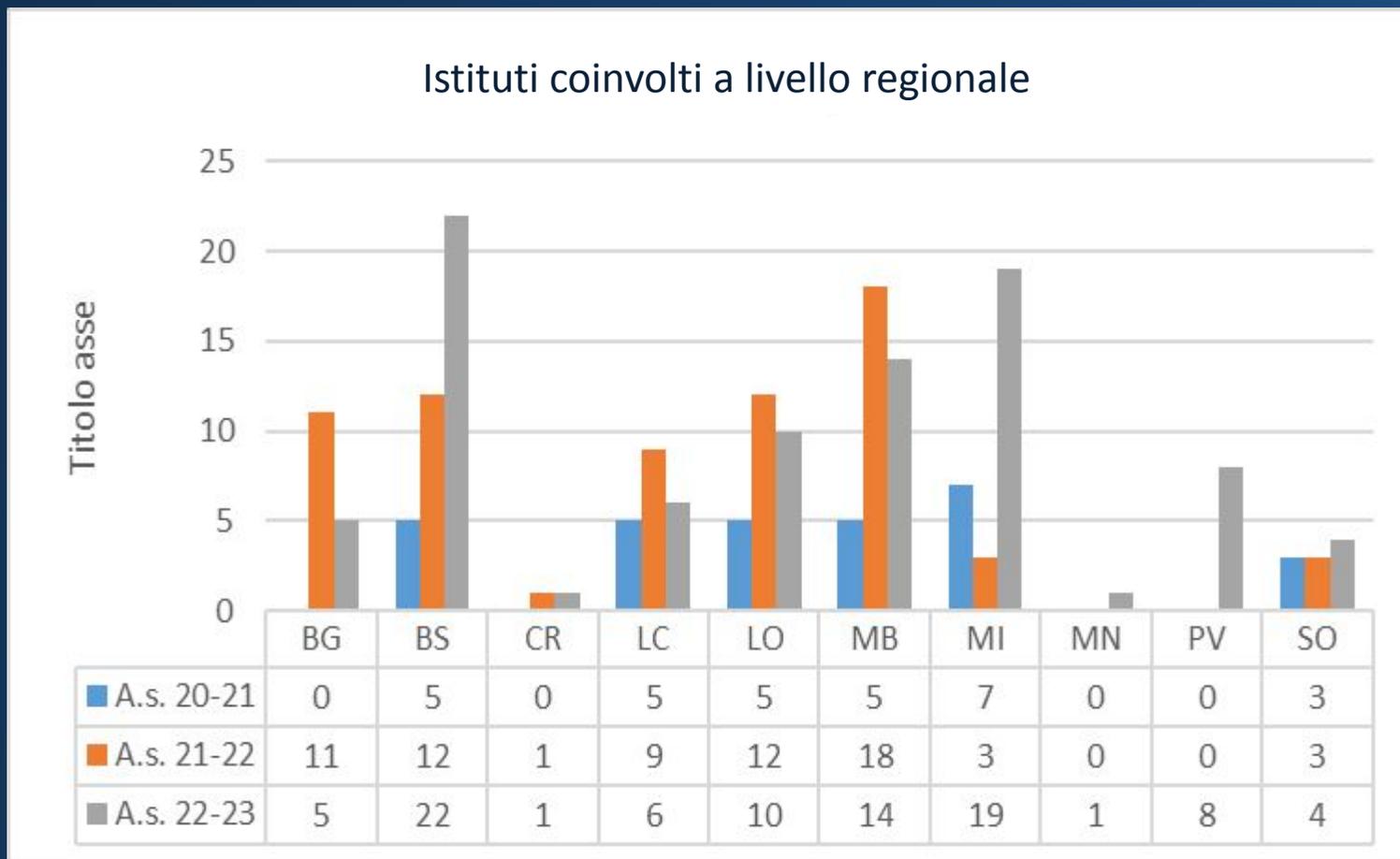
I DATI RACCONTANO ... ALCUNE COSTANTI



circa 25% degli alunni osservati
presenta criticità

più del 50% degli alunni critici
migliora col potenziamento

IL PROGETTO SI ESPANDE A LIVELLO REGIONALE



30
69
90

I DATI A.S. 2021-2022 REGIONALI

Provincia	Sezioni/classi	Totali alunni osservati	Alunni critici fase iniziale	% Alunni critici
BG	26	438	103	23,5%
BS	42	482	157	32,6%
LC	37	576	157	27,3%
LO	68	1062	242	22,8%
MB	50	596	184	30,9%
MI	23	411	90	21,9%
SO	29	434	203	46,8%
Totali	275	3999	1136	28,4%
Anno 20-21	116	1452	427	29,4%

PIATTAFORMA - INSERIMENTO DATI

- ❑ Per tutti le scuole partecipanti, viene assegnato l'accesso alla piattaforma
- ❑ Un accesso per Istituto comprensivo.



Login

Username

Password

Ricordami

Login

PIATTAFORMA - INSERIMENTO DATI

- ❑ Per tutti le scuole partecipanti, viene assegnato l'accesso alla piattaforma
- ❑ Un accesso per Istituto comprensivo.

DA GENNAIO UNA NUOVA PIATTAFORMA



Login

Ricordami

Login

SITO

IndiPote(dn)S

Home page Progetto e Protocollo Comunicazioni

ATTIVITÀ DI IDENTIFICAZIONE PRECOCE DEI CASI SOSPETTI DI DSA

DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO di cui all'art. 7, c.1, della Legge 8 ottobre 2010, n. 170 e L'EVENTUALE INDIVIDUAZIONE DI DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012



IndiPote(dn)S

“Indi” sta per individuazione precoce
“Pote” sta per potenziamento
“dnS” sta per disturbi del neuro sviluppo ...
leggendo alla latina “Indi potes”, vuol dire: “quindi puoi”

Il progetto

Nel **documento** è possibile trovare la descrizione e tutte le fasi del progetto.



Il Tavolo Tecnico

Il Tavolo Tecnico di coo
differenti all'interno del
All'interno del documen

Il protocollo

Nell'anno scolastico 2020-21 si è giunti alla firma del **protocollo** di collaborazione con le Direzioni Socio Sanitarie delle ASST dell' ATS Insubria , che hanno accolto la proposta.

Questo protocollo sancisce il raccordo operativo tra scuola e sanità per poter sperimentare localmente la fase finale del progetto, valutarne l'efficacia, ed in seguito poter proporre, a livello regionale, una collaborazione sistemica sostenuta dai risultati ottenuti.



Comunicazioni

LINK agli incontri online:

Varese e Como

INDIPOTE(DN)S - Incontro per le scuole e i CM
16 Ottobre 2023, 16:15-17:15
(Europe/Rome)
Partecipa alla mia riunione da computer, tablet o smartphone.

<https://tinurl.com/indipotensottobre23>

NOTE AVVIO PROGETTO: pre-iscrizioni entro il 15 ottobre 2023 ore 10:00

AT VARESE

nota avvio progetto e link ai form di iscrizione



Raccolta materiali



QUADERNO DI LAVORO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Finalizzato alla **fase osservativa** dei prerequisiti degli apprendimenti di lettura scrittura e calcolo

Il quaderno vuole essere un aiuto nella prima fase del progetto in cui osservare i bambini. Esso ha un duplice ruolo:

- ♦ fornire del materiale scaricabile/stampabile e immediatamente utilizzabile
- ♦ uniformare il materiale in modo che i risultati siano il meno falsati possibile dalla loro scelta

Il materiale è suddiviso per i capitoli delle varie fasi. All'inizio di ogni capitolo vi è un indice con linkata la scheda in modo da ritrovarla più velocemente.

FASE 1 Area Psicomotoria

[https://docs.google.com/document/d/1COXskm.../edit#](#)

FASE 1 Area Psicomotoria

(Legenda degli indicatori n 1-16)

INDICATORE 1 /

INDICATORE 2 [https://drive.google.com/file/d/1o0bng.../view?usp=sharing](#)

INDICATORE 3 /

INDICATORE 4 [https://drive.google.com/file/d/1g.../view?usp=sharing](#)

INDICATORE 5 gioco dei cubi che si mettono dentro l'uno all'altro

INDICATORE 6 [https://drive.google.com/file/d/1.../view?usp=sharing](#)

INDICATORE 7

INDICATORE 8

INDICATORE 9

INDICATORE 10

INDICATORE 11

INDICATORE 12

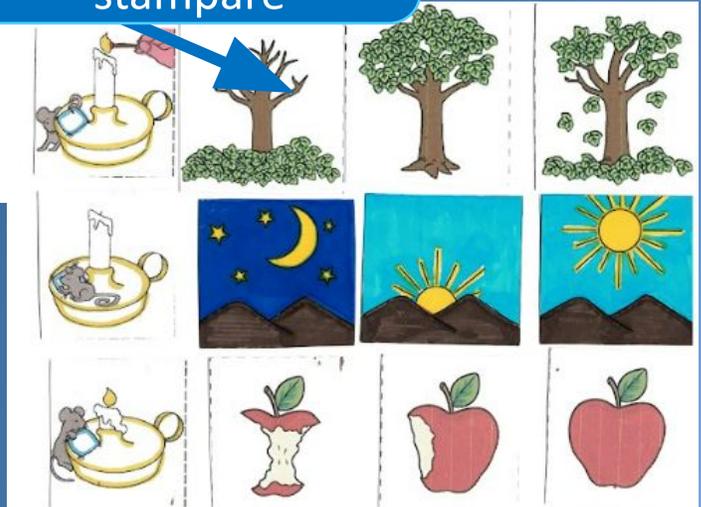
INDICATORE 14

INDICATORE 15 /

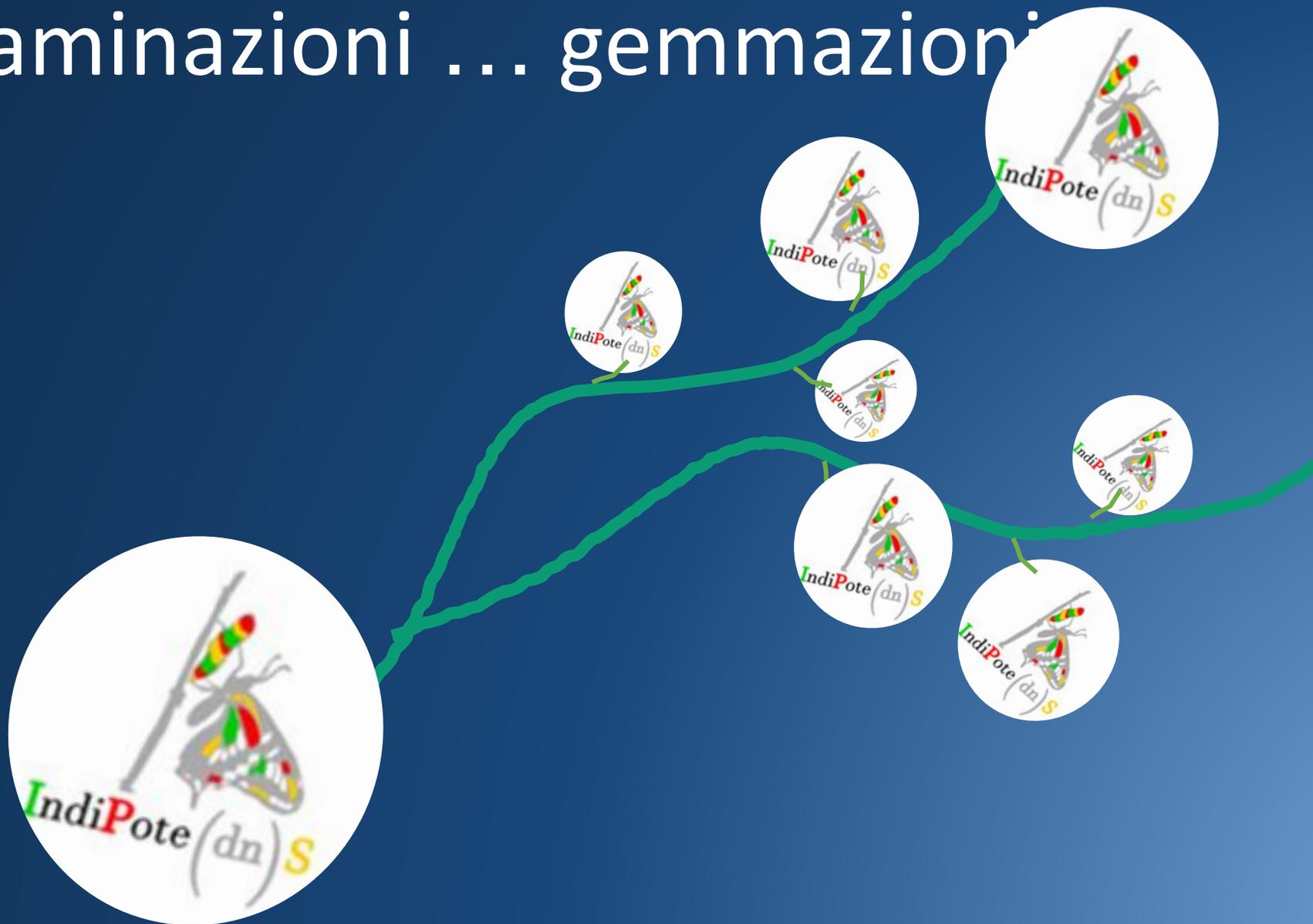
INDICATORE 16 gioco motorio di gruppo ...con disegno di verifica dello schema corporeo

Scheda da visualizzare e stampare

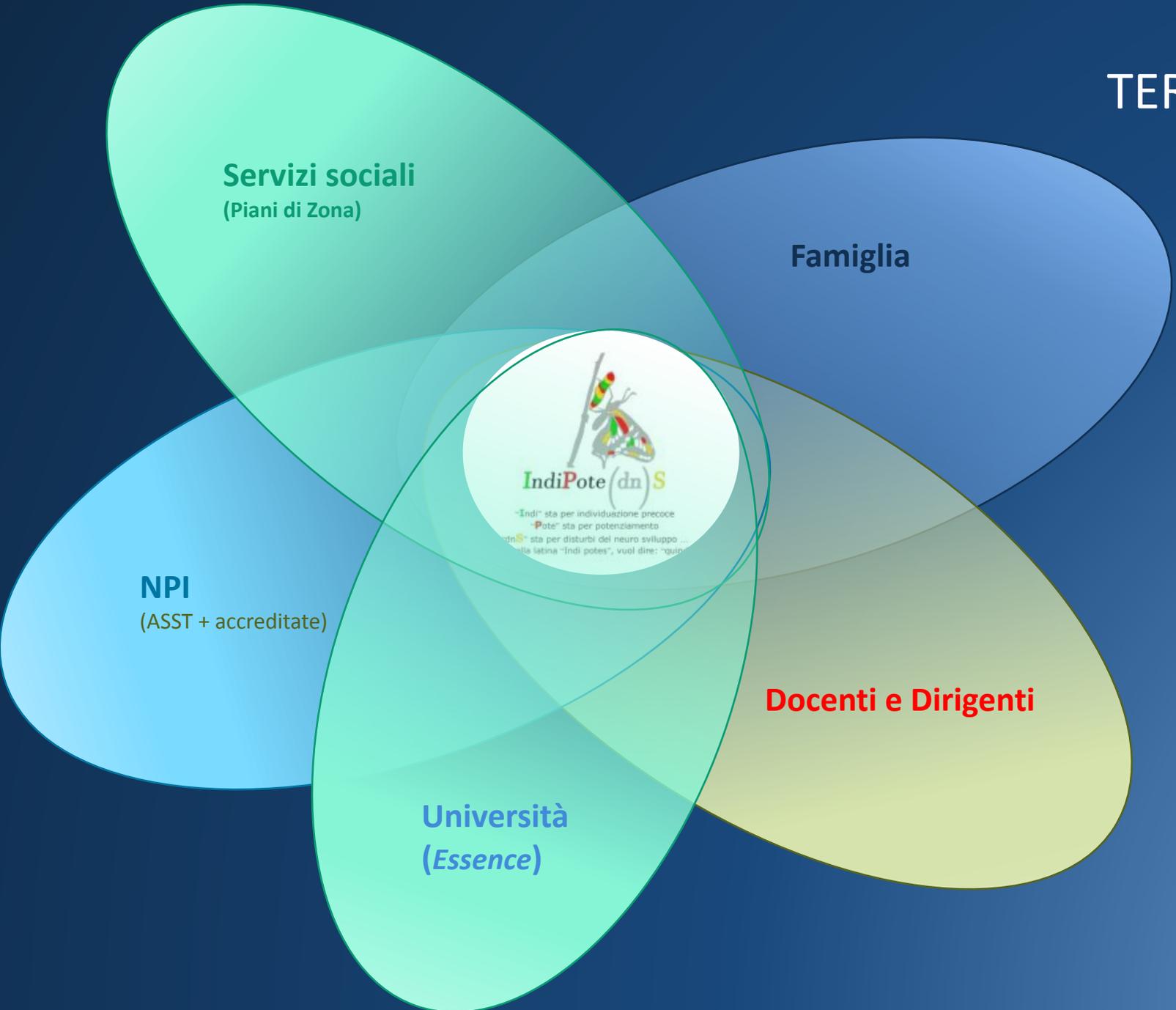
FASE 1 schede con riferimento agli indicatori



Contaminazioni ... gemmazioni

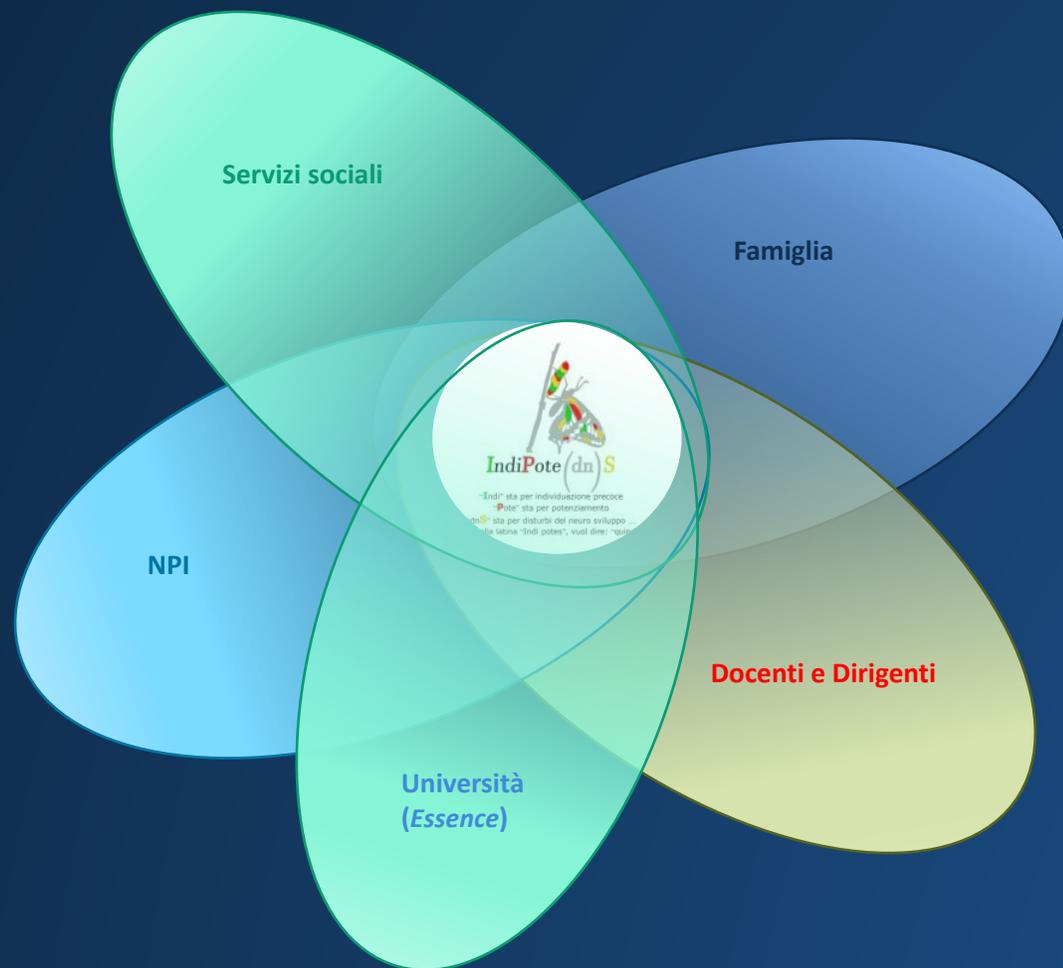


TERRITORI ... VISITATI



- 10.000 famiglie all'anno
- 1800 docenti «osservatori»
- circa 700 team docenti
- 90 Dirigenti

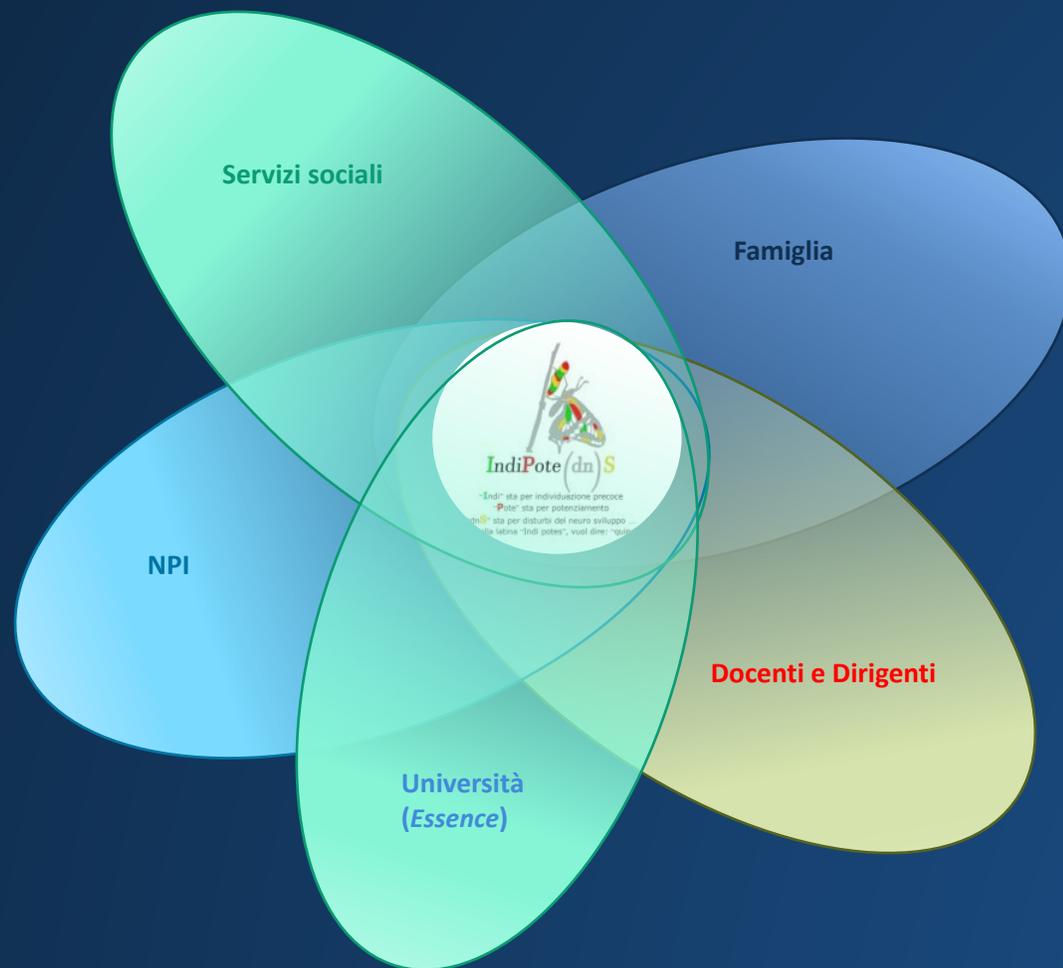
TERRITORI ... VISITATI



Contaminazioni :

- ✓ Linguaggi condivisi
- ✓ Conoscenze di ruoli e territori
- ✓ Visione complessa e di insieme
- ✓ Visione comune delle sfaccettature del poliedro
- ✓ Riflessione sulle procedure didattiche
- ✓ Riflessione su osservazione e valutazione
- ✓ Collegio Docenti
- ✓ Consiglio di Istituto
- ✓ Dirigenti
- ✓

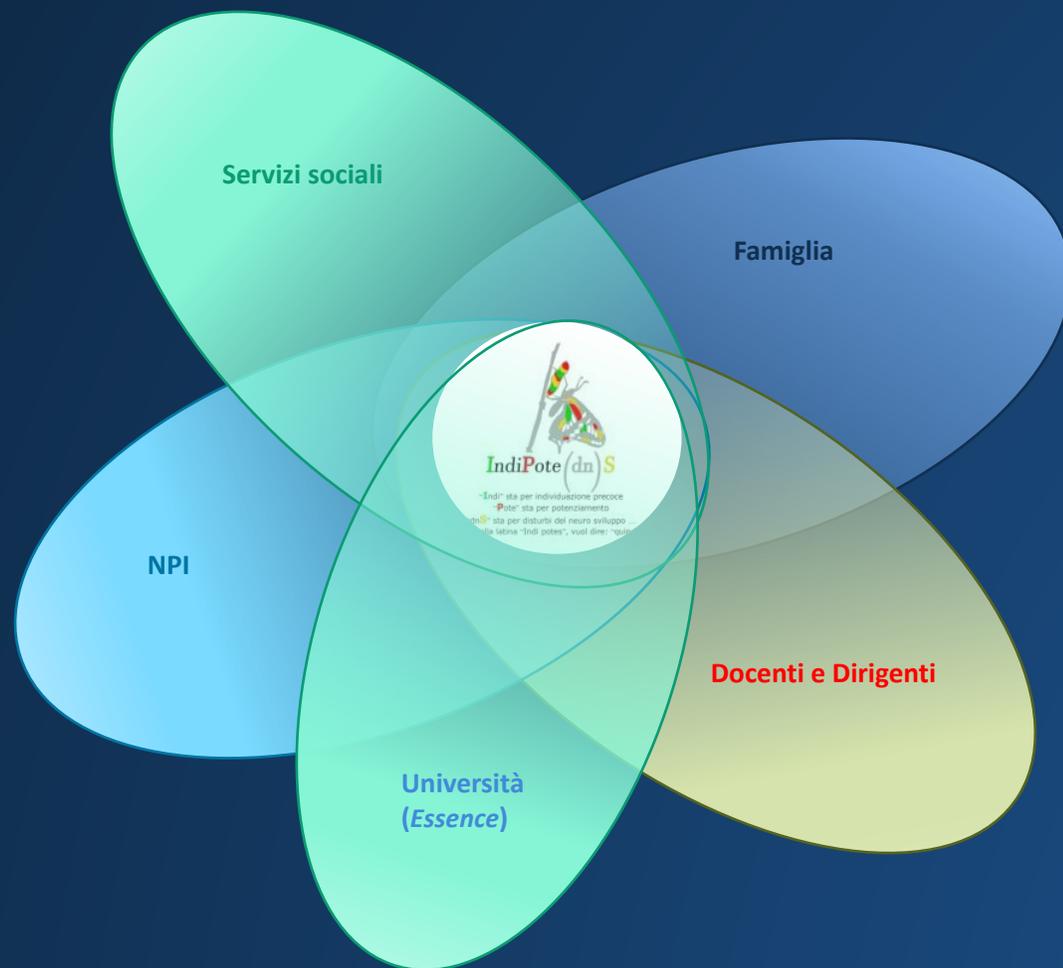
TERRITORI ... VISITATI



Gemmazioni :

- ✓ Sentieri per alleanze educative
- ✓ Tessere il sociale ... tessere il territorio
- ✓ La scuola può ... tornare ad essere movimento di educazione ... nella comunità
- ✓ Essere e fare scuola ... cambiare si può ...
- ✓ Continuare reali percorsi di personalizzazione
- ✓ Opportunità di dialogo con la famiglia : sguardi di adultità ... prospettive di funzionamento...
- ✓

TERRITORI ... VISITATI



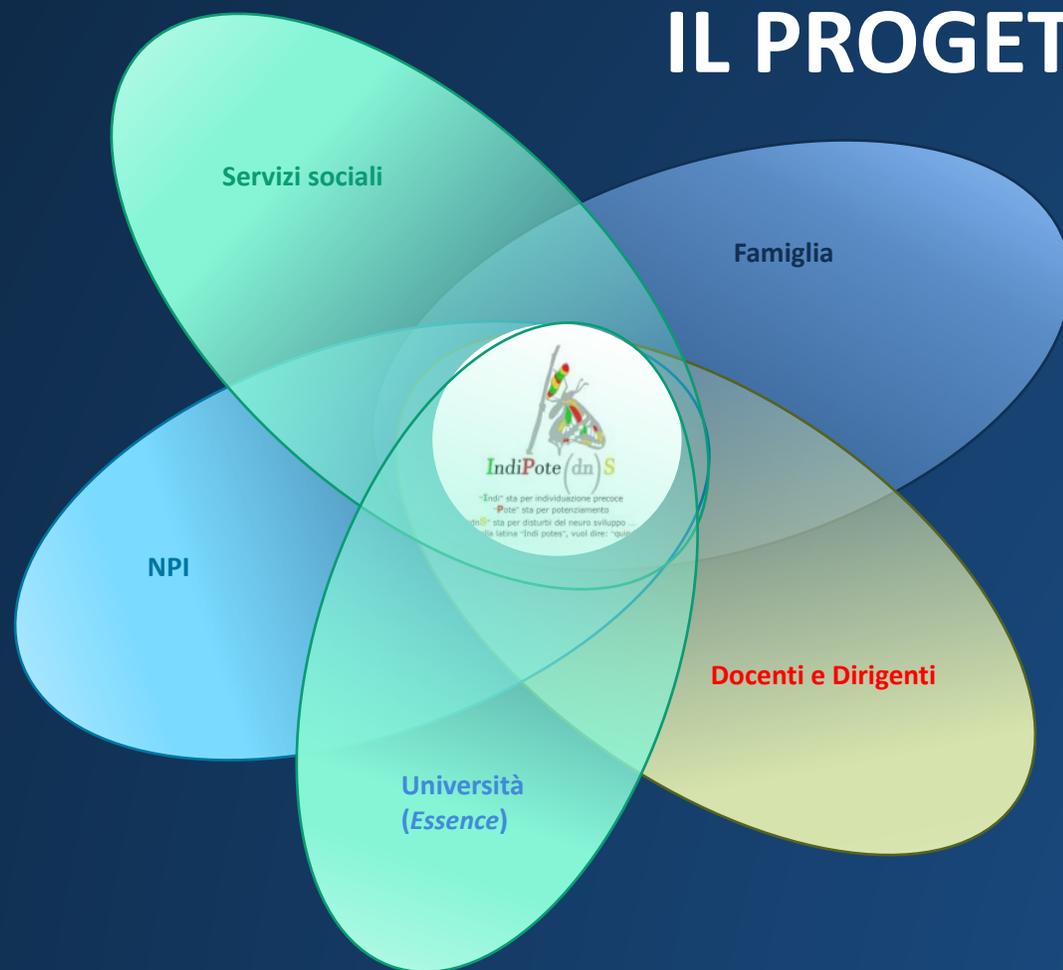
Gemmazioni :

- ✓ Azioni in essere: Piani di zona ... educatore
- ✓ Case Manager vs CD e Team di classe
- ✓ CM assemblee di classe ... team docenti ...
- ✓ Oltre gli strumenti alla ricerca di nuovi obiettivi ...
- ✓ Con le università ... non solo dati...

Necessità:

- Sistematizzare risorse
- Risorse umane che curino le «gemme» nate
- ...

IL PROGETTO A LIVELLO REGIONALE



Stiamo arrivando all'adozione a livello regionale del protocollo e del relativo progetto che verrà esteso a tutte le scuole della regione lombardia

È importante ribadire che il progetto è della scuola, nella scuola e per la scuola ... non è per clinicizzare o snellire solo le procedure ...

Progetto a.s. 2023/2024

- Gestione genitori e rivisitazione di alcune criticità correlate **all'adesione delle famiglie;**
- Rilanciare il progetto nelle **scuole nuove** e non (informare il collegio docenti, le famiglie...);
- Elementi per **raccogliere informazioni** su situazioni sociali critiche – estensione verso il territorio (assistenza sociale – Piani di zona) (NAI e non solo ...).

Progetto a.s. 2023/2024

- **Adesione delle scuole;**
- **Raccolta materiali dalle scuole;**
- **«Diario di un'esperienza»;**
- **Nuova formazione CM (progetto, protocollo, ruoli), le nuove linee guida, le Funzioni Esecutive;**
- **Coinvolgimento degli AT regionali.**

Cosa fare?

- Iscrizione definitiva:
 - Riceverete la nota per l'iscrizione di adesione definitiva entro il 30 ottobre;
- Le scuole aderenti al progetto negli scorsi anni possono chiaramente muoversi in autonomia;
- Restiamo a disposizione per le scuole di nuova iscrizione;
- Per le comunicazioni scrivere a indipotes@gmail.com.

*Non si può ottenere nulla di veramente prezioso se
non con la cooperazione disinteressata di molti
individui.
(Albert Einstein)*

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

EMANUELA D'AMBROS

MONICA CAPUZZI

BRALIA SIMONETTA

LUIGI MACCHI

AGATA ANGELA SCROFANI

CATTANEO KATIA

indipotes@gmail.com

