

Scheda personale alunno
Raccordo Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria

Anno Scolastico 20.... – 20....

ALUNNO/A.....
data di nascita.....
anni di frequenza scuola dell'infanzia.....
sezione.....
presenza DVA si ☐ no ☐
omogenea ☐ **eterogenea** ☐ **(indicare le diverse età):**
composizione: 3 anni **4 anni** **5 anni** **(N° bambini)**
continuità docenti:

Frequenza: ☐ costante ☐ parziale ☐ saltuaria
Partecipazione della famiglia: ☐ costante ☐ parziale ☐ saltuaria ☐ assente

Se straniero: ☐ parla italiano con un vocabolario sufficiente, per formulare frasi complete
☐ parla correttamente in italiano
☐ comprende la lingua italiana
☐ ha difficoltà nella produzione orale
☐ ha intenzionalità comunicativa
☐ ha evidenti difficoltà con la lingua

Se NAI data di inserimento a scuola

Preferenze o Incompatibilità (compagni):

VALUTAZIONE DEI LIVELLI PERSONALI DI MATURAZIONE E DI APPRENDIMENTO
RITMO DI APPRENDIMENTO

- ☐ apprende, ma dimentica ciò che ha appreso
- ☐ apprende lentamente, ma in modo costante
- ☐ apprende rapidamente e ricorda nel tempo ciò che ha appreso
- Altro.....

Scheda personale alunno
Raccordo Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria

AREA DELL'AUTONOMIA E COMPORTAMENTALE

L'ALUNNO/A		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
AUTONOMIA	Esegue da solo un'attività				
	Porta a termine i lavori intrapresi				
	Gestisce in modo corretto i materiali scolastici				
	Ha fiducia in sé stesso				
	Se occorre, chiede aiuto				
COMPORTAMENTO	Rispetta le regole di comportamento nelle varie situazioni				
	Interagisce con i coetanei				
	Ascolta e risponde in modo appropriato agli adulti				
	Interviene in modo positivo durante le conversazioni				
	È curioso rispetto alle proposte presentate				
ATTENZIONE E INTERESSE	Partecipa con interesse alle attività di gruppo				
	Collabora adeguatamente in gruppo				
	Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto				

AREA COGNITIVA

L'ALUNNO/A		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
COMPETENZE SENSO-MOTORIE	Riconosce e nomina le parti del corpo				
	Possiede un'adeguata coordinazione oculo-manuale (motricità fine)				
	Traccia segni grafici ordinati seguendo un modello				
COMPETENZE LOGICHE E MATEMATICHE	Raggruppa e classifica elementi				
	Confronta e valuta grandezze				
	Sa contare correttamente e in modo progressivo e regressivo (1-10)				
	Sa associare il numero alla quantità				
COMPETENZE LINGUISTICHE	Utilizza con sempre maggior proprietà la lingua italiana				
	Ascolta e comprende il significato di un racconto				
	Parla e racconta di sé				
COMPETENZE GRAFICO-ESPRESSIVE	Sa orientarsi sul foglio				
	Utilizza correttamente i colori e riempie gli spazi in modo adeguato				

Scheda personale alunno

	Disegna in modo comprensibile e completo				
COMPETENZE COGNITIVE	Sa orientarsi nel tempo (prima/dopo)				
	Sa orientarsi nello spazio (sotto, sopra, dx, sinistra, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano.)				

ABILITÀ

		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
	Impugna correttamente le matite				
	Ritaglia seguendo il contorno				
	Utilizza correttamente il temperino				
	Mantiene una postura corretta durante l'esecuzione dell'attività				

RELAZIONE INFORMATIVA (da allegare in formato digitale, in linea di massima, con le seguenti informazioni)

- descrizione percorso scolastico ed extrascolastico del bambino (frequenza, eventuali segnalazioni, percorso terapeutico, relazione scuola-famiglia)
- autonomie di base (igiene personale, pranzo, cura del proprio materiale, vestizione e svestizione)
- aspetto emotivo (ha fiducia in sé e negli altri, aspetto caratteriale: appare timido, estroverso,...)
- aspetto relazionale (relazione coetanei e adulti)
- aspetto comportamentale (comprende, accetta e rispetta le regole)
- aspetto cognitivo
- partecipazione (attenzione e interesse durante lo svolgimento delle attività svolte)
- eventuali informazioni utili relative all'ambito familiare

Docenti di sezione