



PIANO DI MIGLIORAMENTO

anni scolastici 2023/2025

PIANO DI MIGLIORAMENTO (STRATEGIE) - triennio 2023/25

A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16 tutte le scuole (statali e paritarie) sono tenute a pianificare un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

Attori:

- Il dirigente scolastico responsabile della gestione del processo di miglioramento;
- Il nucleo interno di valutazione (già denominato "unità di autovalutazione"), costituito per la fase di autovalutazione e per la compilazione del RAV, eventualmente integrato e/o modificato;

coinvolgimento della comunità scolastica nel processo di miglioramento:

Il DS e il nucleo di valutazione dovranno:

- favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento;
- valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel PdM;
- incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione
- promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale.

Il PTOF, che rappresenta il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa è integrato (comma 14 dell'art. 1 L. 107/2015) con il piano di miglioramento dell'istituzione scolastica, previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80.

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

Le priorità, individuate sulla base di quanto emerso nell'area ESITI del RAV, sono riferite a:

- risultati delle prove standardizzate nazionali;
- competenze chiave europee
- risultati a distanza.

Partendo da tali priorità sono stati individuati i traguardi per il triennio in esame:

- ridurre di almeno un punto percentuale la variabilità tra le classi;
- costruzione del curricolo del primo ciclo condiviso e applicato dai docenti di tutti gli ordini;
- elaborazione della programmazione per UDA e valutazione per competenze. Organizzare corsi di formazione specifici e consegnare ai docenti di sostegno bibliografie specifiche e monitorare periodicamente il livello di preparazione;

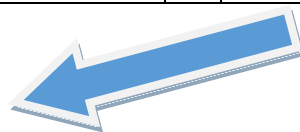
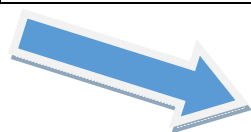
Per raggiungere i traguardi sono stati individuati obiettivi inerenti ai processi Curricolo, progettazione e valutazione e Sviluppo e Valorizzazione delle risorse umane.

OBIETTIVI DI PROCESSO

- far diventare la competenza alfabetica – funzionale competenza prioritaria per tutte le discipline in tutti gli ordini di scuola lavorando su: produzione e comprensione dei testi e padronanza del linguaggio specifico delle discipline;
- organizzare corsi di formazione sulla costruzione di UDA e sulla valutazione per competenze;
- organizzare, ad inizio anno scolastico, corsi di formazione sulla gestione di alunni DVA e sull'inclusione.

RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI		RISULTATI A DISTANZA		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
PRIORITA'		PRIORITA'		PRIORITA'
Migliorare i risultati di italiano nelle classi, considerato che, anche nell'area logico-matematica, le difficoltà sono legate alla comprensione dei testi		Migliorare i risultati a distanza attraverso una maggiore condivisione delle competenze tra i diversi ordini di scuola		Programmare e valutare per competenze. Favorire una didattica inclusiva lavorando su competenze specifiche
TRAGUARDO		TRAGUARDO		TRAGUARDO
Ridurre di almeno un punto percentuale la variabilità tra le classi		Costruzione del curricolo del primo ciclo condiviso e applicato dai docenti di tutti gli ordini		Elaborazione della programmazione per UDA e valutazione per competenze. Organizzare corsi di formazione specifici e consegnare ai docenti di sostegno bibliografie specifiche e monitorare periodicamente il livello di preparazione

Curricolo, progettazione e valutazione



OBIETTIVO DI PROCESSO

Far diventare la competenza alfabetica – funzionale competenza prioritaria per tutte le discipline in tutti gli ordini di scuola lavorando su: produzione e comprensione dei testi e padronanza del linguaggio specifico delle discipline



RISULTATI ATTESI

Incrementare il numero di alunni che si posizionano nella fascia medio alta (9-10) agli esami di Stato

INDICATORI DI MONITORAGGIO

Risultati di fine quadrimestre nelle discipline di italiano – matematica

RISULTATI A DISTANZA		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
PRIORITA'		PRIORITA'
Migliorare i risultati a distanza attraverso una maggiore condivisione delle competenze tra i diversi ordini di scuola		Programmare e valutare per competenze. Favorire una didattica inclusiva lavorando su competenze specifiche
TRAGUARDO		TRAGUARDO
Costruzione del curricolo del primo ciclo condiviso e applicato dai docenti di tutti gli ordini		Elaborazione della programmazione per UDA e valutazione per competenze. Organizzare corsi di formazione specifici e consegnare ai docenti di sostegno bibliografie specifiche e monitorare periodicamente il livello di preparazione

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

OBIETTIVO DI PROCESSO

Organizzare corsi di formazione sulla costruzione di UDA e sulla valutazione per competenze

RISULTATI ATTESI

Dal curricolo dichiarato al curricolo agito: progettazione curricolare con utilizzo diffuso di UDA, con precisa indicazione di obiettivi, contenuti e modalità valutative in linea con il curricolo

INDICATORI DI MONITORAGGIO

Docenti partecipanti a corsi specifici e numero di UDA condivise realizzate

RISULTATI A DISTANZA		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
PRIORITA'		PRIORITA'
Migliorare i risultati a distanza attraverso una maggiore condivisione delle competenze tra i diversi ordini di scuola		Programmare e valutare per competenze. Favorire una didattica inclusiva lavorando su competenze specifiche
TRAGUARDO		TRAGUARDO
Costruzione del curricolo del primo ciclo condiviso e applicato dai docenti di tutti gli ordini		Elaborazione della programmazione per UDA e valutazione per competenze. Organizzare corsi di formazione specifici e consegnare ai docenti di sostegno bibliografie specifiche e monitorare periodicamente il livello di preparazione

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

OBIETTIVO DI PROCESSO

Organizzare, ad inizio anno scolastico, corsi di formazione sulla gestione di alunni DVA e sull'inclusione

RISULTATI ATTESI

Incrementare le competenze e le conoscenze degli insegnanti di sostegno che non possiedono titoli per l'insegnamento come docenti di sostegno

INDICATORI DI MONITORAGGIO

Docenti partecipanti a corsi specifici e risultati degli alunni DVA

AZIONI PREVISTE

Strategie per perseguire gli Obiettivi:

- *Obiettivo di processo:* far diventare la competenza alfabetica – funzionale competenza prioritaria per tutte le discipline in tutti gli ordini di scuola lavorando su: produzione e comprensione dei testi e padronanza del linguaggio specifico delle discipline;
- *Obiettivo di processo:* organizzare corsi di formazione sulla costruzione di UDA e sulla valutazione per competenze;
- *Obiettivo di processo:* organizzare, ad inizio anno scolastico, corsi di formazione sulla gestione di alunni DVA e sull'inclusione.

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISORSE	TEMPI	RISULTATI ATTESI
Organizzare colloqui conoscitivi con i nuovi docenti al fine di assegnarli alle classi in base alle specifiche competenze e al fine di organizzare corsi e percorsi specifici	Dirigente scolastico e docenti responsabili di ordine	Docenti	Ad inizio di ogni anno scolastico	Inserimento all'interno del team/cdc con una partecipazione attiva, verificabile da una delle docenti prevalenti che segnala al dirigente eventuali difficoltà
Organizzare riunione con i nuovi docenti per illustrare le specificità organizzative di ogni plesso, i documenti/registro elettronico da predisporre e compilare, corsi di formazione effettuati o da effettuare. Rispondere a tutti gli eventuali quesiti riguardo gli aspetti "della quotidianità".	Responsabile di ordine e referenti di plesso	Docenti	Ad inizio di ogni anno scolastico e in fase di ingresso di nuovi docenti	Un protocollo di accoglienza docenti
Organizzare materiale bibliografico, sitografico e risorse digitali (es. webinar gratuiti) da fornire ai docenti per rafforzare le conoscenze nell'ambito della didattica con particolare riferimento all'inclusione e agli alunni DVA	Responsabili delle classi parallele e di area	docenti	Entro fine a.s.	Predisposizione di una bibliografia adeguata ai bisogni
Organizzare momenti di supporto ai docenti da parte delle FS BES	DS	Collegio docenti	a.s.	Costruzione di percorsi adeguati rispetto ai bisogni degli alunni
Organizzare momenti di supporto ai docenti	DS	Collegio docenti	a.s.	Incontri con coach per docenti
realizzazione di biblioteche scolastiche nei diversi ordini e	docenti dei	docenti	a.s.	Organizzazione di biblioteche di plesso nei plessi sguarniti –

plici (dove non sia presente quella comunale) organizzando momenti dedicati al piacere della lettura coinvolgendo anche le famiglie	diversi ordini			coinvolgimento delle famiglie
organizzare corsi di formazione per tutti gli ordini per diffondere conoscenze sulle buone pratiche in presenza di alunni DVA e sull'inclusione	FS BES	docenti e formatori esterni	a.s	Partecipazione ai corsi
incrementare gli incontri di raccordo tra docenti per condividere obiettivi e metodologie anche tra i diversi ordini	FS – responsabili di ordine	docenti	a.s.	Almeno 3 incontri all'anno
Realizzare il curriculum verticale di istituto	DS Gruppo di lavoro dei curricula	Collegio docenti	Entro fine a. s. in corso	Pubblicazione dei curricula sul sito per un maggior utilizzo da parte di tutti i docenti dell'istituto
Realizzare strumenti per la valutazione delle competenze (quali rubriche valutative, liste di prestazione che è una versione semplificata della precedente, schede/diario di apprendimento, portfolio dello studente e portfolio dell'insegnante)	DS	Collegio docenti	Entro 2024	Strumenti condivisi
Realizzare strumenti per la valutazione degli alunni DVA che non seguono programmazioni di classe e che attestino le autonomie/competenze raggiunte (e non lasciate al caso) soprattutto per aiutare tutte le docenti ed in particolare quelle di sostegno, che spesso sono senza titolo.	DS docenti FS		Entro fine a. s. in corso	Strumenti condivisi